***Inklusion*** *– punkt til orientering, drøftelse og mulig beslutning (ca. 45 min.)*

*Skolebestyrelsen har ønsket at ledelsen gennemgår dette området, og hvordan dette håndteres både på kommunalt niveau og lokalt på Helsingør Skole.*

*Inklusion – uddrag fra UVM*

Ifølge undervisningsministeriet skal elevers udvikling og læring så vidt muligt finde sted i den almindelige undervisning. Folkeskolen skal grundlæggende tilgodese alle børns læring og trivsel. Børn med særlige behov skal så vidt muligt ikke udskilles til særlige undervisningstilbud, men undervises sammen med deres kammerater i den almene undervisning. Det skal ske med den nødvendige støtte og hjælpemidler.

For at understøtte at elevernes udvikling og læring i videst mulig omfang kan finde sted i den almindelige undervisning, har skoler mulighed for at give støtte til elever og tilrettelægge undervisningen på måder, som kan understøtte inklusionen af elever med særlige behov i den almindelige klasse.

Aktiviteterne kan omfatte holddannelse, undervisningsdifferentiering og supplerende undervisning.

Det er skolelederen på den enkelte skole, der har ansvar for, at skolen kan tilrettelægge et relevant undervisningstilbud i den almindelige klasse. Skolelederen har ansvaret for at vurdere, om skolen kan imødekomme elevens særlige behov inden for rammerne af den almindelige undervisning.

Der blev lavet en større kommunal analyse specialtilbuddene på skoleområdet i 2017 der peger på at vi som skole skal lave mindre indgribende foranstaltninger.

**Sagsgang:**

Lokal drøftelse -> Tværfaglig fora -> dialogmøde -> PPV -> udredning -> inkluderende indsats -> visitation

Lovstof: PPV der peger på specialpædagogisk behov udløser en timepulje til ekstra hjælp til eleven.

Udløser dilemmaer

* Ressourcespørgsmål
* Kompetencer hos medarbejdere

**Kommunalt niveau**

* L-klasserne: Socio-emotionelle vanskeligheder. 0. – 7. klassetrin. (BO)
* D-klasserne: ADHD (BO)
* H-klasserne: Autisme (NY)
* X-klasserne: 7 – 10. klasse: både faglige og sociale udfordringer (Ung)
* Team V. Vidtgående generelle- og specifikke indlæringsvanskeligheder (Espergærde)

Derudover visiterer vi en smule til blandt andet efterskoler og udenkommunale tilbud

**HS niveau**

* SIB: Drivhus + stillezone. Henvender sig til elever med særlige behov, både faglige og sociale behov.
* NV: Trivselshuset + specialklasser 7. – 9 årgang + modtagerklasser
* GU: Ressourcecenter + kompetenceklasse (elever fra 1. – 5. årg. med generelle indlæringsvanskeligheder) + specialklasse 0. årgang
* Ordblind-tilbud – på hver afdeling
* Victoria Kopp
* Cecilie Pantmann

**Gråzone:**

* Overgange fra daginstitutioner til skole. Børn der endnu ikke har fået PPV eller udredning fra BUC
* PPV har anbefaling går på skærmede og mindre miljøer, samt skoletilbud der rummer behandling efter serviceloven.
* Kortere eller længer perioder med enkeltmandsundervisning
* Visitation – men mangel på pladser. Anerkendt behov, men skolen har stadig forpligtigelsen da der ikke er nok pladser

**Vigtige pointer**

* På 7 år er der sket en fordobling af børn og unge der får en psykiatrisk diagnose – overvægt indenfor autismespektrumforstyrrelse
* Der er fra sket en tredobling af børn og unge der har været i kontakt med psykiatrien fra 2000 – 2019. Dette presser selvfølgelig os som skoler
* En samlet opgørelse viser, at vi bruger ca. 1/3-del af skolens budget på inklusion: Segregerede elever, lokale indsatser – lønkroner og hjælpemidler
* Umiddelbart ser det ud til at vi fremadrettet bliver endnu mere pressede på dette område