

Kære Kari,

Lærerne i specialklasserne (7.J, 7.K, 8.K) på Nordvest har, i denne uge, siddet med skemaerne til det kommende skoleår 17/18. Grupperne tæller fra 8 til 14 elever. De elever vil vi rigtig gerne kunne tilbyde et skema, der i høj grad tilgodeser muligheder for læring.

Vi har gjort os mange erfaringer med hvilke pædagogiske strategier, der rammer vores elevgruppe. Vi arbejder meget med elevernes sociale kompetencer, men vi har, i samme åndedrag, ambitioner om at løfte deres faglige niveau og, om muligt, sluse enkelte elever ud i almenklasserne. Undervisningen er, i udpræget grad, præget af individuelle hensyn.

I den sammenhæng er det værd at bemærke, at alle tre specialklasser favner elever på et fagligt niveau, der spænder fra børnehaveklasse til 6.klasse. Det kræver viden, snilde, vilje og evne til at etablere faste rammer at tilgodese både de svage og de stærke elever og selv da, kan det være en tæt på umulig opgave for én lærer, netop fordi spredningen er så voldsom.

De fleste af vores elever mangler selvdisciplin, de kan ikke overskue og dermed strukturere en opgave på egen hånd, 6 af 8 elever, i den ene gruppe, kommer fra et hjem med et andet sprog end dansk, som de ikke har sproglig eller kognitiv kapacitet til at håndtere. De har brug for voksne sprogmodeller. Sproget er, som bekendt, en vigtig forudsætning for evnen til at løse konflikter og her har vores elever, mange gange i løbet af en dag, brug for voksenstøtte.

Arbejdshukommelsen og den kognitive kapacitet er begrænset og tærsklen for opmærksomhed er lav. Af nævnte årsager er vores elever konstant på overarbejde og udtrættes tydeligt som dagen skrider frem.

For så vidt som det overhovedet kan lade sig gøre, vil det være gavnligt for indlæringsniveauet med to lærere i klassen. Det vil komme såvel de svage som de stærke til gode. Med mange dobbeltbemandede timer vil vi kunne gennemføre fagligt og socialt motiveret holddeling og den fornødne undervisningsdifferentiering.

Vores elever er særligt udfordrede, når det gælder indlæring. Vores elever fortjener, at vi gør os særligt umage for at ramme det niveau, der gør en forskel for deres muligheder for at lære.

Vi beder, med andre ord, om tilladelse (og tillid) til at tilrettelægge elevernes skemaer, med så mange lektioner med to lærere som muligt.

De bedste hilsner fra

Specialklasselærerne på Nordvest.