



Tikøb Skole:

6. klasser	Tema:
Hvad motiverer dig til at lære?	Motivation: Når vi bevæger os og laver lege Mærke god energi og stemning og være godt placeret i klassen Når jeg føler mig interesseret, god og er sammen med mine venner
Hvornår oplever du at få lov til at påvirke det, der foregår i undervisningen?	Inddragelse: Selv bestemme i pauserne Selv vælge hvor man vil arbejde henne At vi selv er med til at bestemme noget af det vi laver i timerne
Hvor på skolen og hvornår lærer du bedst i løbet af din skoledag?	Læringsrum: Grupperum med forskellige typer møbler med planter og malerier Lærer bedst om morgen og efter pauser Mulighed for at sidde i ro og lytte eller musik i ørerne
Hvordan ser et godt frikvarter ud?	Frikvarter: Stilleområde: mulighed for ro med læse, tegne, snakke Plads til forskellige sportsgrene – også i hallen Forskel på muligheder sommer og vinter

Hornbæk Skole:

6. klasser	Tema:
Hvad motiverer dig til at lære?	Motivation: Vi er motiverede til at lære hvis man lærer på en sjov måde. F.eks. tage på besøg eller få besøg af nogen Div fag hvor man selv har stor indflydelse Matematik, fordi der er et svar til alt og læreren er god til at forklare Lære noget man kan bruge til noget længere hen i livet Valgfag fordi man vælger hvad man vil lære
Hvornår oplever du at få lov til at påvirke det, der foregår i undervisningen?	Inddragelse: Ugeskema opgaver hvor vi selv vælger hvad vi vil lave PBL perioderne for der bestemmer vi meget selv Aktiviteter med Joe eller blive i klassen Når læreren lytter til os og bruger de idéer vi kommer med I idrætstimerne vælger vi hvad vi vil lave med læreren
Hvor på skolen og hvornår lærer du bedst i løbet af din skoledag?	Læringsrum: Grupperum fordi det er hjemligt, hyggeligt, stille, møbler Det er lettest at koncentrere sig i de 4 første timer Man arbejder vildt godt på biblioteket Smårum i læringscentret – lille stille lokale hvor man kan sidde i små rum Mellemgangene og grupperummene Mest koncentreret i 3.-4. lektion



Transskribering af plakater Sammen Om Vores Skole

Hvordan ser et godt frikvarter ud?	Frikvarter: Snakke med venner-veninder på bibliotek Med skildpadden Dave eller gå rundt i skolegården Spille bold på fodboldbanen – f.eks. fodbold, mur, ost Spille fodbold udenfor Spille og tegne indenfor Lege i store sal/hallen
------------------------------------	--

Espergærdeskolen:

6. klasser	Tema:
Hvad motiverer dig til at lære?	Motivation: Når man laver mad og skal spise det – at kunne se et resultat gør det mere sjovt Når man bruger kroppen
Hvornår oplever du at få lov til at påvirke det, der foregår i undervisningen?	Inddragelse: Undervisning med bevægelse Når man må vælge mellem emner
Hvor på skolen og hvornår lærer du bedst i løbet af din skoledag?	Læringsrum: Ønsker at møde klokken 9.00 Bedste læring i 2., 3. og 4. lektion Madkundskab – praktisk, kreativt, socialisering Idræt – samarbejde og bevægelse Biblioteket er et godt sted for ro og koncentration
Hvordan ser et godt frikvarter ud?	Frikvarter: Ønske om at måtte være indenfor om vinteren Mobiltelefoner Have lov til at forlade skolen i det store frikvarter Fedt når vi har fodboldbanen

Mørdrup:

6. klasser	Tema:
Hvad motiverer dig til at lære?	Motivation: Når der er belønning Når vi er på tur og det er hyggeligt Temauger Engelsk – sjovt at læse et andet sprog, gode idéer fra læreren Billedkunst med vores gamle lærer, vi havde flere muligheder, manglende motivation for nuværende lærer – god fra den gamle Kreafag f.eks. madkundskab, musik, HDS Fremtid og blive god Fællesskab, vennerne, lærerne Madkundskab: næsten alle elsker det, laver mad får selv lov til at lave meget og vi får stor indflydelse



Hvornår oplever du at få lov til at påvirke det, der foregår i undervisningen?	Inddragelse: Samarbejde: f.eks. i grupper og UUV Aldrig Kreative fag f.eks. mad og musik Ikke så tit, sjovt at komme op til tavlen Påvirkning i grupper til faste grupper? Når vi laver noget fælles i klassen Meget sjældent ment tit når vi har vikar Når man selv må bestemme rækkefølge af opgaver Når vi selv må bestemme underemne
Hvor på skolen og hvornår lærer du bedst i løbet af din skoledag?	Læringsrum: I klassen I midttimerne Uden for klassen Færre elever i klassen Kreativt indhold og uden for klasselokalet Senere start på dagen ex. 9.00 Madkundskab – halv klasse, vi laver mad, hyggeligt, lyst rum, vi har lov til at lave noget Biblioteket/kælderen, fred, lidt trafik, kommer ud af klassen Hele klassener mest koncentreret i 3-4 lektion
Hvordan ser et godt frikvarter ud?	Frikvarter: Sammen og har det sjovt og hyggeligt Sammen med klassen og laver noget hyggeligt At være indenfor Hele klassen vil gerne have mulighed for at være indenfor i frikvarteret. Feks. aktive steder som hallen, teatersal, bibliotek – især i kolde perioder At være sammen med sine venner Være indenfor Selv vælge hvad man vil

Gryden: mangler? Lavede deres besvarelser på postkort fortæller Thomas Baldus

6. klasser	Tema:
Hvad motiverer dig til at lære?	Motivation:
Hvornår oplever du at få lov til at påvirke det, der foregår i undervisningen?	Inddragelse:
Hvor på skolen og hvornår lærer du bedst i løbet af din skoledag?	Læringsrum:
Hvordan ser et godt frikvarter ud?	Frikvarter:



Nordvest:

6. klasser	Tema:
<p>Hvad motiverer dig til at lære?</p>	<p>Motivation: At kunne se et formål med det Fremtidig indtjening og penge At blande faglige og sjove ting sammen de fysiske omgivelser skal være i orden når man forstår opgaverne ikke at føle sig dum eller bange opnå gode karakterer og få en uddannelse positive forventninger/interesse fra familien lære sammen med sine venner lærerens rolle er vigtig, fysisk aktivitet og fantasi, at lave et produkt, at bruge et andet sprog</p>
<p>Hvornår oplever du at få lov til at påvirke det, der foregår i undervisningen?</p>	<p>Inddragelse: Madkundskab, valg af maden At vælge de sjove elementer i undervisningen f.eks. spil i mat At vikarerne hører på vores idéer, når vi er færdige med opgaven Vi vælger mest i idræt og madkundskab Ja, når vi får lov til at vælge småaktiviteter inden for et emne Ja, når vi får medbestemmelse inden for rammerne af en opgave I teaterugen har vi valgt roller ud fra det vi helst vil arbejde med Ved større gruppeopgaver har vi indflydelse på hvad opgaven skal indeholde</p>
<p>Hvor på skolen og hvornår lærer du bedst i løbet af din skoledag?</p>	<p>Læringsrum: Vi lærer mest i mad og HDS for vi bruger hænderne og kan være aktive Ro – mulighed for arbejdsro Fysiske rammer – møbler og plads Vi lærer bedst midt på dagen 10-11.30 Vi kan lide at være på biblioteket for der kan vi spille spil og der er ro Madkundskab Bibliotek for der er ro – og på gangen Faglokaler med faglig udsmykning på væggene Koncentrerer os bedst mellem 10-12 Klokkerne 10 lærer vi bedst Nå folk er syge og vi er få i klassen Mange vil gerne have at man kan lave opgaver og lære ting i kantinen og på biblioteket</p>
<p>Hvordan ser et godt frikvarter ud?</p>	<p>Frikvarter: Det er godt vi har en kantine Være ude og spille bold og gå i klimahaven og være sammen med sine venner Vi spiller spil og hygger på biblioteket og i mellemgangen til klassen Pc eller telefon Fodbold Forhindringsbane – fysisk leg Hygge med venner – spille spil At vi må bruge vores telefoner</p>



	<p>At være i klasselokalet Slappe af i kantinen eller fællesrummet Spille fodbold på fodboldbanerne At være aktive men også lege på græsplænen og snorretoppen</p>
--	---

Skolen i bymidten:

6. klasser	Tema:
Hvad motiverer dig til at lære?	<p>Motivation: Man er bedst motiveret når emner er spændende Det kreative ved HDS Madskolen: ingen lektier, hygge, mindre grupper Idræt fordi det er sjovt og vi bevæger os og det er en leg Læreren Faglige udfordringer, at målet er klart, fagets indhold og historier Lave noget praktisk hvor man ikke skal sidde stille, kreative fag, veksle mellem bog og IT Idræt, tysk, HDS, Mat er sjov – ture Læreren – åben for ændringsforslag Variation i UV Brainbreaks - pauser</p>
Hvornår oplever du at få lov til at påvirke det, der foregår i undervisningen?	<p>Inddragelse: Vi synes det var fedt at vi selv kunne vælge ugens person i dansk Ved ugeskemarevolutionen bliver man mere motiveret til at deltage Jeg føler mig mere værd og i ro med mig selv når jeg har været medbestemmende Det er altid sjovere når man er hørt Vælge selv, hallen, flere aktiviteter Det kan være godt at være med til at bestemme selv, også godt på forhånd at vide hvad man skal Fremlæggelser i ekspertgrupper HDS, mange kategorier, hjælp, ikke så mange regler, vælger selv meget Idræt – kan nogle gange vælge gruppe og sportsgren</p>
Hvor på skolen og hvornår lærer du bedst i løbet af din skoledag?	<p>Læringsrum: Det er rart at sidde på gangen fordi der er bedre ro og møbler Godt at være i klassen, sofa Bedst koncentreret melle10-12 Bedst koncentreret mellem 8-12 Det er motiverende at være i vores nye idrætssal hvor akustikken og mulighederne er gode Hallen – NT lokalet De rumopdelte lokaler – store god plads i forhold til aktivitet også til hygge Vi lærer bedst i 3-4 lektion ikke morgentrætte lige fået luft, tænker ikke på at få fri Madskolen hos Niels er god Vi lærer bedst i klassen Vi lærer bedst i starten af dagen HDS I klassen På gangen</p>



<p>Hvordan ser et godt frikvarter ud?</p>	<p>Frikvarter: At årstiderne er med til at bestemme hvor vi kan være i frikvarterne Flere indendørsaktiviteter: fodbold, hygge, tegne, graffiti Flere udendørsaktiviteter: skate, rails, ramper, overdækkede bord-bænkesæt, multibane, gynger Mulighed for a tvære inde – hygge med andre, spille spil, læse, krea Vælge selv: hallen, flere aktiviteter, medbestemmelse, musik Vi vil allerhelst være i klassen Bedre forhold til at spille fodbold i frikvarterne Spille skak på PLC Spille fodboldkamp ude eller inde i hal evt. Med dommer Hallen Inde Ude Flere aktiviteter Bygningen og at måtte gå i byen Boldspil i multihallen Socialt samvær med vennerne Tagterrassen Det skal være spændende At man ikke skulle dele toiletter med 5. klasserne</p>
---	---

Nygård: eleverne på 6. årgang deltog ikke

Borupgård:

6. klasser	Tema:
<p>Hvad motiverer dig til at lære?</p>	<p>Motivation: Indhold af undervisningen(madkundskab), fysisk aktivitet(idræt) glade og imødekommende lærere Emnerne, det fanger min interesse, ting jeg ellers ikke har adgang til, sjovt at bruge kroppen, hænderne, lærerne, lokalet, hallen Spændende emner, kreative Når der er stille i klassen, når vi laver noget sjovt Når lærerne er positive, når lærerne kan lide os Når vi er med til at bestemme Konkrete opgaver og spændende undervisning Udhvilet er godt Når der er en voksen ved siden af mig som kan hjælpe</p>
<p>Hvornår oplever du at få lov til at påvirke det, der foregår i undervisningen?</p>	<p>Inddragelse: Ja tak Det var sjovt da vi som klasse var med til at bestemme i madkundskab Når vi kan vælge emner, man får mere lyst til at lære. Jeg kan godt lide at mine lærere bestemmer så lærer jeg bedre Når der er vikar I dansk, i kreative fag, idræt Når vi kan vælge hvilke emner vi vil arbejde med i N/T Giver mig lyst til at være med – så kommer jeg nemmere i gang</p>



Transskribering af plakater Sammen Om Vores Skole

<p>Hvor på skolen og hvornår lærer du bedst i løbet af din skoledag?</p>	<p>Læringsrum: En voksen ved min side Mest koncentreret de første timer eller efter pauser Fællesborde i klassen + på min plads Fællesbord giver mulighed for hjælp – egen plads bliver jeg ikke forstyrret Klasselokalet – madkundskab Mellem 10-12 Udendørs(sommer) HDS, idræt, nr. 63, N/T Om morgenen og formiddag 60'er gangen Et sted hvor der er ro, i klassen, et sted hvor man kan få hjælp Et sted hvor der er hyggeligt og behageligt Når man arbejder med venner/kammerater fra samme årgang</p>
<p>Hvordan ser et godt frikvarter ud?</p>	<p>Frikvarter: Fodbold i hallen, mur, spille spil Hallen, multibanen Udenfor skolens areal, hallen, i klassen, 60'er gangen, 20'er gangen, biblioteket Går rundt og snakke, bruge mobilen, spille fodbold, tegne Sammen med venner, spiller bold med venner At være indenfor, i hallen Når det er godt vejr, når der er bolde mm. til aktiviteter Være sammen med andre – eks. lave krea-ting Indenfor sidde i sofaen udenfor</p>

Snekkersten:

6. klasser	Tema:
<p>Hvad motiverer dig til at lære?</p>	<p>Motivation: Frihed, andre rammer, bevægelse, aktivitet, belønning, udgangspunkt i egne interesser Kreative fag, medbestemmelse, at lave mad, emner/indhold</p>
<p>Hvornår oplever du at få lov til at påvirke det, der foregår i undervisningen?</p>	<p>Inddragelse: Sløjd, HDS må man bestemme hvad man vil lave, vikar Første del af time er faglig, sidste del sjov og man selv må vælge = koncentration UUV/klassens time, selv bestemme indhold = det vil vi gerne have</p>
<p>Hvor på skolen og hvornår lærer du bedst i løbet af din skoledag?</p>	<p>Læringsrum: Sløjd, gode fag, samlingsalen, mange muligheder for hvor man kan sidde, biblioteket, stille og behageligt Gymnastiksalene – behagelig Morgen tog midt på dagen er bedst</p>
<p>Hvordan ser et godt frikvarter ud?</p>	<p>Frikvarter: Rundbold, være sammen med venner, basket, hængekøjen, høvdingebold Gymnastiksalen, miniklub Være uden for skolens areal, være indenfor</p>



Hellebækskolen:

6. klasser	Tema:
Hvad motiverer dig til at lære?	<p>Motivation: Mere fysisk i timerne, hands on, producere noget Når vi bevæger os, når jeg selv får lov at bestemme, når alle laver noget – bidrager Når man føler sig god til de vi laver Når man har medindflydelse i undervisningen Lære tingene på forskellige måder, medbestemmelse, når der er en belønning, konkurrence At være i faglokaler – eks. HDS, MAD, Musik – det er anderledes og sjovt Forskellige arbejdsformer såsom gruppearbejde, makkerpar, selvstændigt mv. Når vi har en god lærer, at blive lyttet til, når læreren er positiv og glad Mange små pauser til at klare hovedet og bevægelse</p>
Hvornår oplever du at få lov til at påvirke det, der foregår i undervisningen?	<p>Inddragelse: Klassens tid, musik, madkundskab, idræt Ved gruppearbejde, i idræt, klassens time, ved vikar I idræt har vi til tider medbestemmelse, i dansk og mat ved ekstra opgaver – valgmuligheder Madkundskab – med til at vælge retter Idræt – med til at vælge lege Dansk – når man kan vælge mellem flere aktiviteter</p>
Hvor på skolen og hvornår lærer du bedst i løbet af din skoledag?	<p>Læringsrum: Biblioteket fordi det er indrettet meget hyggeligt. Forskellige siddepladser hvor der er mulighed for fordybelse Udeområderne er gode fordi man kan lave flere ting og biblioteket er godt fordi der er ro I eget lokale, i mad, i fællesrummet Idræt, bibliotek, praktisk-musiske faglokaler Formiddag og sidst på dagen I 3.-4. lektion har vi mest energi, udenfor om sommeren Det er nemmest at koncentrere sig mellem 10-12 eller efter en god pause Formiddag 3.-4. lektion Fællesrummet byg. 9 Forrummet ved automaten Faglokaler er gode fordi vi laver anderledes og aktiv undervisning Biblioteket</p>
Hvordan ser et godt frikvarter ud?	<p>Frikvarter: Gå rundt om søen, se på mobil Når vi kan spille fodbold, når vi kan gå en tur, være ved søen Åben hal, aktiviteter i hallen hvor man kan søge hen hvis man ønsker at vær inde – kræver to gårdvagter i hallen Vinter: at være inde, spille brætspil, drikke te Sommer: vandkamp Bygning 9, biblioteket, filmrum, idræt Når vi har nogen at være sammen med, når vi er enige på fodboldbanen, når vi ikke har konflikter, når jeg har mad med Inde i vinterperioden(regn/snevejr) ude i sommerperioden. Åben hal bør overvejes Mulighed for at gå et roligt sted hen At spille fodbold med vennerne</p>



Transskribering af plakater Sammen Om Vores Skole