

Helsingør Skole

Medarbejderinput - gruppedrøftelse

<p>Hvad drømmer du om for elevernes skolegang?</p>	<p>Tid til at undervise Bruge mindre tid på at være socialpædagoger/psykologer/familieterapeuter/sekretærer At eleverne opdager, at forældrene har tiltro til lærerene og deres arbejde Medspillere i stedet for modspillere Inklusion kan være ødelæggende for både individ og fællesskab. De kan ikke rummes i normale klasser Vi mangler trinnet ml. multihandicap og normale Mellemløser mangler ressourcer De almindelige børn lærer ikke at tage hensyn til de udfordrede børn De begavede børn kan blive tabt, hvis der er fokus på de udfordrede HS klub: kortere skoledag og specialklasserne kommer tilbage. Flere ressourcer/pædagoger tilføres klasserne. Færre børn i hver klasse. Dette tror vi på vil medføre større social og faglig trivsel hos børnene. Vi mærker og ser børn, som er udkørte, pressede og overstimulerede – vi skal samle mange børn op ti klubberne efter endt skoledag HS klub: når der ikke er ressourcer til inklusion bliver det eksklusion At børnene kommer i skole og føler sig trygge. At de føler sig som et del af et hold. At de har gode lærere som formår at få børnene til at udvikle sig og føle sig dygtige En varieret skolegård der imødekommes To-lærer timer, særligt i indskoling. Børnene udtrykker selv ønske om dette. Lige adgang til nærvær og hjælp I sidste ende vil vi gerne have dannede, selvstændige og livsduelige børn En økonomi der løfter skolernes niveau – fagligt og fysisk Vi drømmer om skoledage, hvor pædagogen er meget mere i skolen. Vi tror på, at det vil skabe rummelighed blandt eleverne Co-teaching Trivsel At eleverne har mulighed for at udvikle sig At de bliver livsduelige og kan klare sig Succes for alle børn – også de ikke-boglige At børn er glade for at gå i skole</p>
--	---

	<p>Ingen føler sig udenfor</p> <p>At alle føler sig lige meget værd, og at alle bidrager lige meget til fællesskabet</p> <p>Eleverne lærer at fællesskab er en styrke, lærer om mangfoldighed og hinandens styrker. Sammen kan vi mere</p> <p>Ro og mulighed for læring og udvikling</p> <p>Samlet skole for hver enkelt specialområde</p> <p>Et skoletilbud, der passer den enkelte</p> <p>Voksne der har tid og overskud til at være nærværende og opfylde den enkeltes behov</p> <p>At eleverne får noget med sig videre, f.eks. værktøjer/livsduelighed/perspektiver/lærer hverdagspraksis</p> <p>At give vedkommende undervisning</p> <p>At give dem fællesskabsfølelse</p> <p>At eleverne ikke hele tiden skal sammenlignes med normaliteten</p> <p>Ro på skoleområdet</p> <p>Færre elever i klasserne</p> <p>Mulighed for at alle kan blive hørt og set</p> <p>Differentieret undervisning</p> <p>Flere voksne i klasserne</p> <p>Obs på elevdynamikken</p> <p>Pædagog i alle klasser</p> <p>Mindre digitalisering</p> <p>Mindre tavleundervisning og mere praksislæring</p> <p>Individuelt tilpasset læring</p> <p>Opdeling af børnene ud fra læringsstile</p> <p>Lærer eleverne at lære – fokus på hvorfor/motivation</p> <p>Ordentlig normering</p> <p>Variert/tilpas undervisning</p> <p>Bedre fysiske rammer og indeklime</p> <p>Frisk luft</p> <p>Klasseledelse</p> <p>Inspirerende læringsmiljøer</p> <p>Turde eksperimentere</p> <p>Tryghed/nærvær</p> <p>De fysiske rammer skal være i orden</p> <p>NY: At det ikke nødvendigvis er et mål i sig selv at få en afgangsprøve. Sigter vi for højt fælles i stedet for at se individuelt på eleverne. Kortere skoledage vil øge trivslen og mindske stress7angst m.v.</p> <p>Trivsel, lærdom, venskaber</p> <p>Kortere skoledag</p> <p>To lærere i undervisningen</p> <p>Benytte sit fulde potentiale</p> <p>Trivsel</p> <p>Indeklima skal være i orden</p> <p>Mere udeundervisning</p>
--	--

	<p> Bedre toiletforhold Økonomi til undervisningsmaterialer Tid og mulighed for at møde den enkelte elev, hvor de er Ordentlig legeplads samt overdækning til udeaktiviteter i dårligt vejr (blok 1 NV) Gode kollegaer Mulighed for faglig sparring Gode arbejdstider Kortere skoledage Relationsarbejde Mindre skæld ud Adfærd, trivsel, respekt Se det enkelte barn Plads til forskellighed Flere voksne i klassen og bedre trivsel Mere interessant undervisning Læring om, hvordan man er overfor hinanden Flere voksne i klassen Tid til nærvær Gratis adgang til Kronborg, M/S, værftsmuseet og gratis rundvisninger At eleverne oplever succes fagligt og socialt Udvide elevernes skolegang med et år, så eleverne ha tid til fordybelse og modning Mere fokus på det praktiske i skolen Mindre fokus på prøver/afgangsprøver Mere selvstyre på skolerne Understøttelse af kvalitet i uuv Afskaf reformen Mere tid til fordybelse SIB: at eleverne sænker skuldrene. At eleverne er mere skoleparate. At forældrene tager mere interesse for elevernes skolegang. At eleverne tager ejerskab. At eleverne har ja-hatten på. God trivsel At inspirere eleverne til: lyst til fysik, leve sig ind i andre menneskers virkeligheder, at kunne tilpasse undervisningen til elevernes kognitive formåen, at eleverne kan få vide de kan bruge i deres liv til at tænke kritisk og aktivt handlende i deres liv, at gøre det sejt at være nysgerrig, at eleverne kan begå sig i verden også etisk og moralsk, at forstå andre mennesker og verden de møder, empati og forståelse uden at være enig Tid med eleverne/til den enkelte Flere voksne Senere mødetider i udskolingen Kortere skoledage Flere muligheder for valgfag Bedre mulighed for lokal selvbestemmelse GU: tolærerordning </p>
--	---

	<p>Kortere skoledage</p> <p>At eleverne komme glade i skole og går glade hjem. At de bevarer glæden gennem hele skolelivet</p> <p>At eleverne har gode relationer til både lærere og kammerater. At man er en del af et fællesskab</p> <p>En større fleksibilitet i forhold til måden at gå i skole på, f.eks. mere tid til leg og bevægelse for de små umodne børn. Eksempelvis møde senere eller gå tidligere hjem for børn der ikke er helt skoleparate</p> <p>Mulighed for at holde pause på forskellige måder, f.eks. i rolige rum</p> <p>To-lærere i alle klasser</p> <p>Kortere skoledage</p> <p>Fællesskabstræning og socialtræning</p> <p>NV: Flere lærere, Max. Timer til klokken 14</p> <p>NV: Ordenlige møbler – klasser og fællesrum. Der er dårlige arbejdsvilkår nu</p> <p>NV: plads til variation i skemaet. Mål begrænser. Nedsæt de al for høje krav – ligner mere gymnasietof i udskolingen efterhånden</p> <p>NV: valgfag uden eksamen også på alle årgange</p> <p>NV: specialklassetilbud</p> <p>NV: tilbage til helskole fra 0. – 9. klasse</p> <p>NV: fleksibilitet i skemalægningen</p> <p>NV: krav til forældreinvolvering – forældreansvar</p> <p>Der skal være grænser for, hvor meget vi skal rumme i klasserne, dvs. børn med meget særlige behov. Dog ser vi mulighed for at indleje en yderligere elasticitet (mellemløst) som kan gribe de børn, der står i store vanskeligheder</p> <p>En god skole hvor børnene gerne kommer i alle 9 år</p> <p>At vores arbejde med tryghed og omsorg bæres videre</p> <p>At børnene bevarer lysten til at lære, nysgerrighed</p> <p>Kompetente engagerede lærere som brænder for sagen</p> <p>At børnene føler sig set, hørt og mødt</p> <p>At børn med særlige behov starter særtilbud, hvor de lærer at gå i skole, og evt. at læse før de sluses ud i inklusion</p> <p>Trivsel, succes, husker på det som noget godt, får gode oplevelser ved at lære, godt og sundt læringsmiljø</p> <p>At opleve sig værdifuld, vigtig i fællesskabet, set, hørt og anerkendt</p> <p>At føle sig vigtige og værdifulde i klassefællesskabet, uanset kompetencer og styrker</p> <p>Lysten til at komme i skole. Engagerede og kompetente lærere/pædagoger. Nærvær/tid</p> <p>NY: kan hjælpe unge til at begå sig i samfundet efter 9. klasse på en rimelig måde</p> <p>NY: socialisering – tillære sig nogle strategier til at kunne klare sig sammen</p>
--	---

	<p>Ændringer af skoletider/mødetid Kortere skoledage Nærværende voksne God trivsel Gode kammerater Tryghed At de bliver set og hørt Mere alsidige læringsmiljøer Mere nuanceret og differentieret undervisning GU: At børnene er i social trivsel, at der er kompetente voksne, at det enkelte barns behov tilgodeses</p>
<p>Hvad skal være til stede i det faglige og fysiske læringsmiljø, så det understøtter kvaliteten i undervisningen?</p>	<p>Gode lokaler/bedre faglokaler Bedre muligheder for, at eleverne kan trække sig fra fællesskabet Benytte forskning i forhold til, hvilken betydning de fysiske rammer har i forhold til trivsel og læring. Lys, lyd osv. Fokus på hvordan udefrakommende stimuli har betydning Mere læring integreret i skolegården – eks. tabeller osv. At man i forhold til elevgruppen har mulighed for at ændre på inventar At man beregner antallet af elever i lokalet efter areal – ikke rumfang At der er mulighed for både individuel og fælles undervisning At de voksne brænder for sagen At der er ressourcer til undervisningsmidlerne Nok voksne til at understøtte et godt læringsmiljø Mulighed for differentiering Gode rammer og plads samt materialer Et godt miljø, kultur mm. Flere ressourcer Kompetente lærere Rammer Visuelt støjende læringsmiljøer Adgang og kendskab til platforme Drosle ned for skærmundervisning At vi sættes ind i de faglige værktøjer God belysning Gode materialer Gode møbler Flere visuelle læringsmiljøer, talslanger på væggene, 120 mest almindelige ord osv. Synlige læringsmål Synlige modeller Flere læringsmiljøer i skolegården Nichepladser, hvor eleverne kan arbejde mere afskærmet Placering af skoletasker og lign. skal tænkes ind Ordentlige siddepladser og bløde møbler</p>

	<p>Hardware og software der virker</p> <p>Fleksibelt møblement, der er til at bruge. Lette møbler</p> <p>Mangler lokaler til praktisk musiske fag</p> <p>Et lærerbord/base</p> <p>At skabe små zoner/rum i klasselokalet</p> <p>Variation af læringsformer</p> <p>Rolige lærere, der er engagerede</p> <p>Omgivelser, der er pæne i skolen og klasserummet</p> <p>Uddannede lærere og pædagoger</p> <p>Differentiering af undervisningen</p> <p>Tydelige voksne</p> <p>Fokus på sociale relationer</p> <p>Positive historier</p> <p>At normeringen er høj nok</p> <p>At der er lydhørhed, når der er udfordringer</p> <p>Synlig og tydelig ledelse</p> <p>Kendskab til vores elever</p> <p>Nysgerrighed på eleverne</p> <p>Omstillingsparathed</p> <p>Malet og spartlet</p> <p>Lokaler skal nulstilles</p> <p>God indretning giver overskud til læring</p> <p>Møblerne skal være i god stand, og der skal være rent og pænt, så passer eleverne bedre på dem</p> <p>Bedre organisering af uderum i forhold til maj-børn (GU)</p> <p>Vi oplever ulighed ml. fordelingen af fysisk indretning på SIB og GU (GU)</p> <p>Mere plads til brain-breaks</p> <p>Indvendig inspiration til læringslege, f.eks. guldklistermærker, alfabet tovgang etc.</p> <p>Omklædningsrum er ulidelige – vinduer kan ikke åbnes, koldt vand, muggesværn (GU)</p> <p>Klasseværelse i gammelt depot!!! (GU)</p> <p>SIB: ordenlige, funktionelle skolemøbler. Læringsmiljøer i skolegården</p> <p>Skaber kvalitet i undervisningen: visuelle læringsmidler, ting på væggene, rum til fordybelse, mindre rum, ingen store gennemsigtige ruder mellem lokaler og fællesområder, gode møbler til eleverne som de kan sidde godt på en hel dag og det skal være ens for alle elever, passende temperaturer i modsætning til koldt om vinteren og bagende varmt om sommeren, at faglærere og elever ikke får solen i øjnene i undervisningen</p> <p>Arbejdsarealer hvor der er redskaber til eleverne faglige arbejde</p> <p>Placering af skærme i forhold til lokaler og udsyn</p> <p>Tavler – whiteboards</p> <p>Møbler i klasselokalet – stole og borde, ingen bænke og skamler</p>
--	--

	<p>Nye møbler der inspirerer både elever og lærere</p> <p>Mere luft mellem eleverne – større lokaler eller færre elever, max. 24 på alle årgange</p> <p>Bøger</p> <p>GU: Udeskole lige ved døren. At kunne indrette den nederste del bag volden til udeskole, shelter, små haver, jordhuler, insekthoteller og meget andet</p> <p>Smartboards i fællesområdet til fælles uv</p> <p>NV: færre konfrontationstimer/uv timer, så der er bedre tid til faglige løft</p> <p>NV: ordenlige møbler i klasserne. Gardiner i klasserne</p> <p>NV: en pæn skole – ikke huller i facaderne. Smukkeste placering i natur, men skolen er mere end slidt</p> <p>NV: to-lærere (eller halve hold) som før. Især i fag som ikke er i klasselokaler</p> <p>Borde og stole er mildest talt elendige, og passer ikke i størrelse, er ødelagte, gamle, ødelægger elevernes tøj, meget mere. Der er altid meget koldt. Lokaler er ikke malede i min. ti år. For slet ikke at nævne udearealerne.</p> <p>Løsning: fokus på æstetiske læringsmiljøer, læringssyn, som stimulerer læring og trivsel. Kom på besøg på NC og se hvordan det står til – det er ringe!</p> <p>Tryghed i at være på samme matrikel hele vejen gennemskoletiden</p> <p>De små har brug for store og se op til. de store har brug for at være forbilleder. Løsning: skole 0-9 klasse på samme matrikel</p> <p>Klasseregler, regler for orden og tone</p> <p>Engagerede voksne</p> <p>Tænke ud af klasserummet</p> <p>Mindre skærm</p> <p>Sikre arbejdsmiljøet er godt</p> <p>GU: Max. 20 elever i en klasse. To voksne i klasserne, færre vikarer/ingen. Ressourcer til børn med særlige behov/udfordringer. Efteruddannelse til personalet så de bedre kan imødekomme eleverne der hvor de er</p> <p>GU: forældre samarbejde/forældrefællesskaber</p> <p>GU: klasselokaler er alt for slidte</p> <p>GU: kollegaerne. Samarbejde mellem lærere/pædagoger.</p> <p>Mødt/forstået/hørt af ledelsen. Synlig ledelse</p> <p>At alle har en stol og et bord i klasselokalet</p> <p>At læreren har sit eget bord i klasselokalet</p> <p>Mulighed for afskærmning af enkeltelever</p> <p>At man må hænge noget op på væggene</p> <p>At få en ekstra tavle/whiteboard</p> <p>At få IT teamet tilbage. Eller anden indsats der kan komme ud og sparre og vejlede</p>
--	---

	<p>Lokale + møblement som er tilpasset til børnenes alder, udvikling, læringsmål og andre behov</p> <p>Faglokaler tilpasset behov</p> <p>0. klasserne savner plads til både at udfolde sig kreativt og udstille det i klassen</p> <p>plads til materialer/møbler til udfordrede børn</p> <p>Måjbørn garderobeplads og lokaler</p> <p>Styrke lærer/pædagog samarbejde</p> <p>Skabe gode rammer</p> <p>Teammøder/forventningsafstemt</p> <p>Reducere støj</p> <p>Gode møbler</p> <p>Dygtige, motiverede, engagerede, socialt kompetente ansatte</p> <p>Møde børnene hvor de er og kunne differentiere undervisningen – ressourcer</p> <p>NY: flere/bedre fysiske rum til 1:1 og ved nedsmeltning.</p> <p>Rammerne er ikke optimale</p> <p>NY: bibeholde normering på specialområdet (det er nødvendigt)</p> <p>Samarbejde mellem barn/skole/SFO/familie/hjemmet</p> <p>Skabe gode rammer og muligheder for at styrke børnenes social trivsel</p> <p>Tilgodese barnets behov</p> <p>Inklusion – barnet skal føle sig inkluderet</p>
<p>Hvad skal være til stede for at alle skolens børn kan komme i faglig og social trivsel?</p>	<p>At alle børn bliver så dygtige, som de kan</p> <p>Ressourcer og flere forskellige skoletilbud</p> <p>Mindre inklusion</p> <p>To-lærer funktion/co-teaching</p> <p>Skolen skal tilpasses, så den kan tilgodese forskelligheder – både de utilpassede og de tilpassede, som vi ofte glemmer</p> <p>Pres på testning af elever</p> <p>To-lærere/co-teaching fremmer faglig og social trivsel</p> <p>Mere tid til skolehjem samarbejde/klasse lærer opgaven, så vi kan bruge mere tid på forberedelse af undervisningen</p> <p>Sagsgangene er alt for lange</p> <p>Genindførelse af klassens tid, så klasselæreren kan arbejde med trivsel i klassen</p> <p>Lærerjobbet skal gøres mere attraktivt både i forhold til løn og arbejdstid</p> <p>Flere voksen ressourcer i klasserne, så de kan rumme flere forskellige børn</p> <p>Flere forskellige tilbud til forskellige diagnoser</p> <p>Så længe der er krav om mange forskellige test i skolen, er der børn der skal tilpasse sig skolen. Vi vil det omvendt – børnene skal være rammesættende</p> <p>Vi maser børnene ind i de voksnes systemer, og der er ikke tid til at tilpasse skolen/undervisningen til børnene</p>

	<p>To-lærer tid evt. holddeling Det tager for lang tid for udfordrede børn, når de er visiteret til specialskoleplads Specialbørn burde ejes af staten Stærkere samarbejde med fritidslivet Flere fritidsaktiviteter på skolen umiddelbart efter skoletid Nok hænder Glade medarbejdere skaber glade elever God ledelse (lydhørm forstående, faglig dygtig) Godt arbejdsmiljø Engagerede lærere Ikke så stor udskiftning af lærere Kvalificerede voksne til særligt udsatte børn Ordentlige redskaber, og at der ikke mangler det ene eller det andet To-lærer timer Færre børn pr. klasse HS klub: brug klubben mere i skolen – husk klubben, når I mangler hjælp og støtte. Vi kan være en del af timer, i stedet for brugen af vikarer. Vi kender mange af børnene, og vi har en god relation til dem. Vi har mange kompetencer, som kan anvendes i skolen, hvis man får passet det ind i vores skemaer HS klub: faste samarbejds møder mellem skole og klub. Hvis man har korte dage i skole, kan man åbne klubben tidligere, når I ser der er børn med store udfordringer, kan man trække på os pædagoger, hvis man får nogle indsats timer HS klub: børnene bliver pt. presset for meget i forhold til længere skoledag, I forhold til indlæring og trivsel vil man skulle (ifølge Vygotsky's Nutzo model) finde balance i udviklingszonen. Herved finder barnet glæde ved skolen ved en kortere dag, men finder også balance i trivslen, da man har overskud til at interagere med kammeraterne. Voksne der vil dem Forudsigelighed, anerkendelse Set, hørt og imødekommet Kortere skoledag, laver krav Kvalificerede voksne Tid Prioritering af social trivsel. Senere mødetid for de store Trygge rammer NY: bedre rammer for børnene. Flere lokaler, flere hænder, mere faglig sparring. Vi ønsker mere opmærksomhed på, hvilke typer elever vi arbejder med, og hvilke udfordringer vi står med hver dag. Hvor meget skal eleverne kunne rumme? Hvad er vi efterhånden, når vi ikke er en specialskole? Lyt på os! Hør på os! Se på os! Flere ressourcer</p>
--	--

	<p>LKT personale</p> <p>Lærere med overskud og trivsel</p> <p>Skole hjem samarbejde – i stedet for modarbejde</p> <p>Forsøg bedre narrativer - fokus på de gode historier</p> <p>Opdel undervisningen efter elevens undervisningsbehov</p> <p>Vedkommende voksne – kendte voksne</p> <p>Mulighed for fællesskab – og individuel tid</p> <p>Stabilitet giver ro i personalegruppen</p> <p>Godt skolehjem samarbejde</p> <p>Forældreansvar</p> <p>Tydelighed omkring forventninger</p> <p>Trivselsarbejde</p> <p>Når de forskellige instanser (SFO, skole, hjem, AKT) har etableret et godt samarbejde</p> <p>Fællesskabsfølelse, føler sig vigtig</p> <p>At se det enkelte barn – relations dannelse</p> <p>Mulighed for at hjælpe de elever, der har det svært</p> <p>Fysiske rammer</p> <p>Flere to-lærer timer, timer med AKT eller timer med SFO pædagog</p> <p>Bedre møbler til eleverne</p> <p>Undersøgelser viser en sammenhæng mellem elevernes præstationer og lærernes undervisningstimer. Vi ønsker derfor færre undervisningstimer</p> <p>Mere tid til fordybelse</p> <p>At ansatte har mulighed for at tilgodese og understøtte elevens behov, f.eks. med tilstrækkelig plads til at variere gruppestr. Eller give fredag at ansatte har overskud og tid til at tage hånd om elevens sociale og faglige behov, både i det der planlægges og det der opstår i nuet. Det har de ikke når de har for mange opgaver, som stort set alle lærere har nu. Det kræver mindre uv. tid, mere forberedelsestid, som også er tid opgaver ud over undervisning (som er mange)</p> <p>De børn der har behov for støtte, skal have støtte, så resten af klassen ikke tages til fange i de udfordrede børns behov</p> <p>To-lærer timer</p> <p>Alle børn skal trives i klasserummet</p> <p>Smartboards der ikke er fejl på</p> <p>Fællesrum og små rum, som man kan trække elever ud i</p> <p>Et fedt ungemiljø</p> <p>Høreværn</p> <p>Pænt og rent</p> <p>Lydabsorberende rum</p> <p>Der er brug for mere fokus /elever der ekskluderer sig selv</p> <p>Mere fokus til de elever der har brug for lidt støtte</p> <p>En/flere glade/tryghed undervisere. Forslag: brug for voksne med de rette kompetencer. Et beredskab der bliver</p>
--	--

	<p>sat ind, når de opstår utryghed og mistrivsel hos elever og lærere</p> <p>Tolærerordning i alle timer</p> <p>Mulighed for at oprette specialklasser på alle årgange</p> <p>Lige forhold for alle Helsingør Skolerne</p> <p>Ligelig fordeling af alle slags børn. Der skal ikke være mulighed for kun at optage fagligt dygtige elever på idrætslinjen eller fravalg af to-sprogselever</p> <p>Alsidig undervisning</p> <p>Forældre engagement og deltagelse + positiv indstilling, samt tillid til skolen</p> <p>Tid – f.eks. to lærere så hver elev bliver mødt fagligt og følelsesmæssigt</p> <p>Uddannelse/videreuddannelse til behov vi ser</p> <p>Børn med særlige behov får ressourcer/plads andet sted</p> <p>Indgå i sociale fællesskaber</p> <p>Synlighed(ledelse)</p> <p>Indretning</p> <p>Faglig udvikling</p> <p>Forældresamarbejde</p> <p>Relationsarbejde</p> <p>Få to lærertimer så der også bliver mulighed for at tage på tur, lave eksperimenter, udeundervisning, teater mv. – også for at tilgodese de sårbare elever/elever med udfordringer</p> <p>Flere hænder/voksne til inklusionsbørn</p> <p>At de elever der er blevet visiteret til et specialtilbud faktisk får en plads og ikke skal vente flere år på en plads</p> <p>At der er hjælp til de udfordrede børn så der er mulighed for at tilgodese alle eleverne, så de kan blive så dygtige de kan og så alle føles sig set og hørt</p>
<p>Hvad gør skolen til en attraktiv arbejdsplads for dig?</p>	<p>Gode kollegaer, som støtte hinanden i tykt og tyndt. Det er dem, som holder hånden under, når det er sure dage</p> <p>Lærerne har for mange opgave inde i en klasse</p> <p>Vi ønsker ikke nødvendigvis mere kompetenceudvikling</p> <p>Mere tid til skole hjem samarbejde</p> <p>Ingen tid til at arbejde med social dannelse</p> <p>Ikke afsat tid til klasselærer rollen</p> <p>Gode kollegaer</p> <p>Sikkerhed i jobbet og stabilitet</p> <p>Så få ændringer som muligt i strukturen</p> <p>Gode arbejdsvilkår. Løn, frihed, indflydelse</p> <p>Gode kollegaer og tryghed</p> <p>Gode arbejdstider</p> <p>At opleve eleverne rykke sig</p> <p>En attraktiv arbejdsplads, der også er et stærkt fællesskab, høj faglighed, socialt, rummelighed og løfte i flok</p> <p>Gode kollegaer</p> <p>Balance ml. arbejdsopgaver og tid til at forberede disse</p>

	<p>Når ugerne ikke fyldes op med møder Hvis lærere/pædagog har mulighed for at samarbejde om elever f.eks. i forhold til møder eller lign. At man gør noget hver dag, som har betydning – følelsen af, at man er vigtig Smil eller kram fra en elev Gode relationer Tillid Vidensdeling Opbakning Fællesskab Glæde ved at se børnene udvikle sig, knække læsekoden, lære en tabel At visioner og pædagogiske tanker omsættes til synlige resultater, f.eks. pædagogiske dage, oplæg mv. føres mere ud i hverdagen Efteruddannelse En attraktiv arbejdsplads bygger på et højt niveau af tværfagligt samarbejde – pædagoger og lærere skal tale langt mere sammen Fleksibel arbejdstid/forberedelse hjemme Ordentlig og synlig ledelse At arbejdet giver mening Glade og gode kollegaer Indflydelse på hverdagen Information om arbejdspladsen Fælles mål Mere i løn Ordentlige arbejdsvilkår Fagligt dygtige kollegaer Afvekslende arbejdsopgaver Møder børnene i mange forskellige arenaer Lydhør ledelse Der kunne fra pædagogernes side godt være en større lydhørhed fra skolen ang. indskolingen At blive set og hørt som medarbejder Fællesskab Faglig sparring Fleksibilitet Frihed under ansvar Tillid fra ledelsen Gode kollegaer En ledelse der har ens ryg Ordentlige rammer og ressourcer Realistiske og troværdige arbejdsopgaver Frihed under ansvar Fuldføre nye initiativer Forberedelsestid matcher mængden af undervisning Nytænkning af faglighed med mere hands on fag</p>
--	--

	<p>Frihed til tilrettelæggelse af undervisningen uden central styring</p> <p>Opbakning fra ledelse og forældre</p> <p>Folkeskolen er under pres fra politikerne, forældre m.fl.</p> <p>At der er uddannede lærere i alle stillinger</p> <p>Ønsker mindre undervisning, max 18 lektioner = mere overskud og højere fagligt niveau</p> <p>Et stærkere fagligt arbejde, mulighed for efteruddannelse efter ønske og behov</p> <p>Opkvalificering af lærernes faglige niveau</p> <p>SIB: Gode kollegaer, gode forhold for idrætsfaget, tjekkede sekretærer</p> <p>Når der er skabt stemning af undervisning på elevområderne</p> <p>Uddannelsesmuligheder og kompetenceudvikling for medarbejdere</p> <p>Sociale arr. I medarbejdergruppen</p> <p>Medindflydelse på ens arbejdsplads</p> <p>Et sted til at spille fodbold udenfor. Overflader i skolegården der ikke er bakkede</p> <p>Bedre mulighed for efteruddannelse af lærerne</p> <p>Færre konfrontationstimer</p> <p>GU: Ledelsen signaler forplanter sig hos medarbejdere og videre til eleverne. Mangfoldighed. Kollegasammenhold. At kunne gøre en forskel</p> <p>Flere forberedelsestimer</p> <p>Mere fokus på lærernes sociale arrangementer</p> <p>Indbydende og velindrettede lærerværelser</p> <p>Frokost der ikke er tør</p> <p>Færre kommunale skal opgaver og mere selvbestemmelse på den enkelte skole</p> <p>Arbejdsmobiler hvor forældre og samarbejdspartnere kan kontaktes</p> <p>Kollegaskab</p> <p>Udvikling</p> <p>Forandringsprocesser</p> <p>At man gør en forskel i børns liv</p> <p>NV: Gode kollegaer. Nok kollegaer.</p> <p>NV: flere lærere som har vikartimer i skemaet, så der er bedre lærerdækning. Kvalificeret undervisning. Må være bedre i længden</p> <p>NV: mindre uv tid, så der er plads til bedre undervisning, og så vi er konkurrencedygtige i forhold til andre kommuner, som lønner bedre. Vi vil hellere mindre uv tid end højere løn, så vi kan holde til det og trække vejret</p> <p>God kollegafællesskab</p> <p>God ledelse</p> <p>Plads til forskelligheder</p> <p>Højt fagligt niveau</p>
--	---

	<p>Prioritere faglighed, tid til møder og pædagogiske drøftelser</p> <p>Udvikling af faglighed, p-dage, kursus mv.</p> <p>Godt pædagogisk fundament, fælles mål og værdier</p> <p>Nærmiljø</p> <p>Medarbejderinddragelse</p> <p>Ønske om muligheder for at udvikle sig</p> <p>Ønske om fokus på at belønne medarbejderes særlige indsats</p> <p>At jeg lærer nyt, udvikler mig hvert år. Møder nyt, evaluerer og bygger videre på tidligere erfaringer og kompetencer</p> <p>Skønne børn</p> <p>Ønsker synlig ledelse på gulvet, som ser og møder medarbejderne og indholdet i arbejdet</p> <p>NY: god tydelig ledelse, åbenhed over for idéer og tiltag, mulighed for at komme på efteruddannelse og udvikle sig</p>
<p>Hvordan oplever du faglig sammenhæng ml. ind- mellem- og udskoling?</p>	<p>Manglende rød tråd</p> <p>I dansk er der en begyndende rød tråd helt fra indskolingen og op</p> <p>NY: mulighed for frisk start ved opdeling. Manglende mulighed for spejling store og små. Mange konflikter ved samme aldersgrupper. Fortællinger om gode og dårlige skoler</p> <p>Når vi modtager børn, som har haft støtte i børnehaven, starter vi fra scratch i skolen</p> <p>Sammenhængen mangler når skolen ikke er samlet, men godt med møder på tværs</p> <p>Spejling er vigtigt for eleverne</p> <p>Bedre samarbejde mellem SFO og klub</p> <p>Overgang mellem de forskellige trin</p> <p>NV-GU overgang: opleves som ikke eksisterende og mangelfuld, papirarbejde overføres ikke mellem matrikler.</p> <p>Løsning: have eleverne på samme matrikel fra 0-9 klasse. Lærernes arbejde lettes gevaldigt ved denne løsning, når man ikke skal opfinde den dybe tallerken hver gang, eller holde umulige møder på tværs af årgange, den faglige sparring er 1:1 med 0-9 klasser på samme matrikel</p> <p>SIB: er i gang med dansk hele vejen op. Mangler inden for matematik. Vi kunne f.eks. godt tænke os et par møder om året til de forskellige fag, f.eks. kulturfag, naturfag, sprog og det skal være internt på skolen</p>
<p>Hvordan føler du dig repræsenteret i din skoles MED udvalg? (A-MED)</p>	<p>NY: vi er godt repræsenteret på alle fronter</p> <p>NY: vi bed faktisk ikke, hvem der er med i A-MED fra Nygård skole</p> <p>Vi mangler information – A-MED drejer sig ofte om alment skoler og glemmer specialskolerne</p>

	<p>Vi føler os ikke særligt repræsenteret – vil gerne have dagsordenen før mødet. Dog er der tillid til, at repræsentanterne taler vores sag</p>
<p>Hvordan bliver vores skole endnu bedre til at møde børns forskelligheder?</p>	<p>Støtte til klasser, hvor der arbejdes med en usund klassekultur. Bedre kommunalt samarbejde om udsatte elever Bedre mulighed for at få elever udredt og sagsbehandlere der deltager mere aktivt i elevsager Flere voksne i klasserne Efteruddannelse Arbejde målrettet med skolens værdigrundlag Mennesker og børnesyn Løsning: anerkende at børnene er forskellige og dermed behandle dem forskelligt. Eks. lave specialtilbud, gode mellemformer, støttetimer i klasserne, D2 timer med mere. Give ressourcerne der hvor der er behov, for det gør vi ikke lige nu Forståelse Faglig viden Samarbejde Tid til det enkelte barn Realistiske politiske holdninger til skolen Større menneskelige værdier end kassetænkning Vi synes selv, vi er gode – der skal være stor rummelighed Bedre normeringer Bredere efteruddannelse Bruge kompetencecenteret til faglig sparring Fokus på overgangen fra børnehave til indskoling, indskoling til ml. trin og mellemtrin til udskoling Flere ressourcer Bedre muligheder for at imødekomme børns forskellige behov – fysiske rammer Kortere skoledage To-lærer ordning Mere LKT Synlige kreative materiale Mulighed for at få ekstra materialer uden at det koster den enkelte klasse Talhule og læsehule med mulighed for at støtte flere elever Mere fokus på børnehave – gode overleveringer Tid og mulighed til trivselsarbejdet uden at det kolliderer med faglige krav og forventninger NY: efteruddannelse ved behov NY: acceptere at Nygård burde være en specialskole og ikke en specialenhed i en normal folkeskole. Med vores ungegruppe giver det ikke mening at skulle følge samme mål</p>

	Systemet aktuelt: processerne tager for lang tid, imens mistrives både barnet med særlige behov og klassekammeraterne
Andre	

Forældreinput (42) - gruppedrøftelse

Hvad er en god skoledag for dit barn?	<p>Glad ved afhentning og aflevering Barnet mødes hvor det er Tryghed og tilhørsforhold Trygt, stille og roligt læringsmiljø Engagerede lærere Få følelsen af at lære noget barnet mødes i sine behov børnene har forskellige krav og opmærksomhedspunkter/fokus skoleglæde – forudsætning for læring Er en aktiv dag Bevægelse i løbet af skoledagen At man har faste lærere, vikarer bør være en sjældenhed En nærværende lærer med overskud Når vores børn kommer glade hjem Når børnene bliver mødt fra start og føler sig set Det er vigtigt at de lærer noget. Det er sundt at de møder udfordringer, som de finder ud af at de kan mestre og vokse med Ingen CB/skærm Mere håndskrivning og bøger Mere stabilitet i forhold til lærertilknytning +forhåndstjek af vikarer Inklusion fylder for meget negativt i klasserne, mere diff. Undervisning for også at stimulere og udvikle de fagligt stærke Ro, få børn i klassen, fagligt/pæd. fagligt gode voksne Struktur, forståelse, nogle trives med meget struktur andre med mere fleksibilitet Det er ikke rart med vikarer Udfordringen ved permanent skift af lærere Larm er lig hovedpine. Hvorfor er der larm? Kreativitet, praktisk og anderledes undervisning Ro til læring Inklusionen skal have større fokus og måske retænkes</p>
---------------------------------------	--

	<p>Når børnene er glade for skolen og rammerne fungerer Få opbygget et godt fællesskab? Progression i læring Fokus på mangfoldighed og forskellighed Stabile rammer i klassen med deres faste lærer. Når der er vikar er der ofte kaos. Og der er ofte vikar Voksen ressourcer nok til at håndtere børn med særlige udfordringer – eller mulighed for et særligt tilbud til de inklusionsudfordrede Børne skal opleve at de mødes som hele mennesker Når de kommer glade hjem Lært noget nyt/fået en erfaring Ikke nødvendigvis en god dag, man kan også lære af hårde/dårlige dage Når de kommer hjem og fortæller og er blevet inspireret Føler sig trygge og set af faglige kompetente og omsorgsfulde voksne</p>
<p>Hvordan vil du gerne inddrages i dit barns skole? -Hvad vil du gerne inddrages i?</p>	<p>Ugebreve med information Ikke køre efter laveste fællesnævner i forhold til info. Fælles retningslinjer for bundniveau En halv time til forældresamtaler første år Besøgs morgener for forældre i klasserne – forældre kan se lokalet og snakke lidt Godt med leder: morgenhilsen Vil gerne inddrages hvis der er noget forældrene skal handle på Bedre kommunikation på aula. Tilbagemeldinger fra lærere Gylden mellemvej - deltagelse signalere også til børnene Bruge aula mere til at understøtte snakke derhjemme om oplevelser og udfordringer Primært om der er lektier de skal have taget sig af Og når der sker større ting – f.eks. om der er udfordringer, om der er startet et nyt barn i klassen Godt at få indblik i ugeplaner Vigtigt at få indblik i trivsel i klassen Vil gerne vide mere om det faglige standpunkt Forældremøde: fokus på værdier, værdigrundlag på skolen</p>
<p>Hvad drømmer du om for dit barns skolegang/skoleliv?</p>	<p>Trivsel, venner, tryghed, stabilitet Faglighed: inspirerende undervisning og oplevelser Være fagligt parat til næste trin i livet Høje sociale færdigheder Færre vikarer og færre lærerskift</p>

	<p>Engagerede og dygtige lærere hele vejen rundt Valgfag tilbage (mad, musik, hds og billedkunst) Uddannet personale – også vikarer Aktiviteter på gangene eks. bordfodbold (udskoling sammenhold og socialt liv) Fokus på relationsarbejde lærer/elev Trivsel og læring hører tæt sammen, fungerer det ene kommer det andet nemmere Se hvordan det kan vende fra en negativ forventning af dagen til at børnene kommer glade og overraskede hjem Flere rene toiletter En mere anerkendende tone fra både elever, lærere, pædagoger og forældre To-lærerordning – flere ressourcer i klassen Flere lejrskoler Man klarer sig gennem skolelivet uden at opleve mobning på egen hånd At vores børn bliver så dygtige som overhovedet muligt Bedre normering – max 20 pr. klasse Bedre vilkår for lærerne vil give bedre vilkår for eleverne. For mange ufaglærte bliver nød til at besætte stillingerne Flere voksne i klasserne Politiker/retningslinjerne for hvordan de højt performende kan imødekommes Social tryghed og styrke tillid til andre børn og voksne og fællesskabet Stimuleres med fokus på det hele menneske og som en del af et fællesskab Praksisnær læring til samtiden – økonomi, opførelse/dannethed, skole kan fungere med udgangspunkt i en dannet ramme, dvs. at skolen har minimumsrammer for almen dannelse. Koblet på et skolens værdisæt Tryghed for at ens ejendele ikke stjæles Skolens værdier skal afspejles i hverdagen og personalet Tilgængelige kontaktpersoner Altid en primær og sekundær lærer, så der altid er en stabilitet for barnet og forældre Mere ro i klassen i timerne Mulighed ofr at man kan trække sig uden at man isolerer sig SFO i bymidten fungerer rigtigt godt Hensyn til store skolebørn/senere start på skoledagen</p>
--	---

	<p> Brobygning fra indskoling til mellemtrin i forhold til lærerskifte, kultur mv. Mere blandet undervisningsform – langt fra alle børn evner at sidde stille en hel dag Værdisæt: hvordan man ansætter, trives, onboardes, almen dannelse, Hvordan vi er i en skole og dannes ind i Kvalitetssikring af alle læreres arbejde og adfærd ude i klasserne Tryghed før læring Stort fokus på onboarding i relationer og fællesskaber især i indskoling, og at dette kan ske på flere måder og ikke kun i en slags fællesskaber At barnet føler sig set, hørt og mødt og tryk Rammerne er ikke opdaterede Dårlige fysiske rammer Rene toiletter Man skal være stolt af sin skole Rammerne betyder meget – forskellige behov Venner – hvordan finder man venner? God dag/godt frikvarter uden konflikter Gode udearealer Flere voksne God stemning og tid til en snak med personalet </p> <p> Ingen matrikelskift. Ro og forudsigelighed for børn og forældre Giv mulighed for ny klassedannelse ved skift fra GU/NV med tilhørende ressourcer En tryk skolegang, hvor de lærer noget og bliver klædt på til at gå ud i verden Det skal være sjovt og pirre deres nysgerrighed Dannelse både fagligt og livsmæssigt. Det er hele mennesker der kommer ud Støtte til det barn der har brug for det. Men også udfordringer til de børn der har brug for det – differentiering Engagerede voksne både i skolen og forældrene Fokus på hjemmearbejde Hvad har de lært Tryghed, selvværd, nysgerrig, gode borgere, ansvarlighed En kreativ skole Mere dialog mellem skole og hjem Mere dialog i indskolingen fra lærernes side </p>
<p>Oplever du at være repræsenteret i skolebestyrelsen?</p>	<p> Delte holdninger. Kræver at man selv opsøger og deltager, hvilket også er fint Der er langt fra forældre til bestyrelsen </p>

	<p>Det er for stort at bestyrelsen dækker 4 matrikler Man ved ikke hvem der sidder i bestyrelsen – synlighed Skolebestyrelsen er ikke noget der er tæt på os eller vores børn. Vi ved ikke om de repræsenterer os, for vi kender dem ikke og heller ikke deres samtaler Nej – opgavebeskrivelse for forældrerepræsentanter Idékatalog for forældresamarbejde Man har hørt meget lidt om dem Stor skoledistance, kontaktnfo, synlighed</p>
<p>Hvordan oplever du dialogen ml. skole og hjem?</p>	<p>Skole/hjem samtalerne kan blive lidt overfladiske Forældre oplever, at de ikke bliver taget seriøst når de henvender sig til skolen. Børnene oplever at det går ud over dem dagen efter fra lærerens side, hvis forældrene har henvendt sig med en klage Ifølge børnene er lærerne sure og råber Vil gerne have mere end 2 * 15 min. skole/hjemsamtale Der er meget lidt feedback fra lærerne når man skriver på aula. Alt skal starte forfra hver gang man skifter lærer. Intet overlap. Der bliver handlet alt for langsomt på henvendelser f.eks. ved ordblindhed/trivsel Det er svært at følge med i de unges skolearbejde De længere dage og færre lektier gør det svært at finde ud af Vi vil gerne have besked om temaer der arbejdes med og emner, mål med mere Savner mere viden om hvad der sker (intet nyt er godt nyt) Savner klare retninger for hvad der forventes af forældrene</p>
<p>Hvordan bliver vores skole endnu bedre til at møde børns forskelligheder?</p>	<p>Det handler om normering og tilstedeværelse af voksne med pædagogiske kompetencer Hvor mange børn? Hvor mange uddannede voksne? Hvor mange ressourcer er der til særligt udfordrede børn Fælles arrangementer Viltd godt med to voksne i 0. klasse – godt hvis det også kommer i 1. og 2. klasse Fokus på at alle børn er gode til noget Der er meget fee</p>

Postkort fra medarbejdere

<p>Politisk pejlemærke – synlig ledelse</p>	<p>Nygård – Blichersvej: ordenlige information og begrundelse for valg Der skal være en leder på skolen (tilgængelig i skolens åbningstid) Siger godmorgen, er på gangene, skolegården, lærerværelset, fra kontrol til hjælp At lederen tager opgaven på sig når forældre er ubehagelige En ledelse der er på matriklen En ledelse der er nærværende og har tid En ledelse der er lydhør og tør gå nye veje Den støtter at elev og lærer sammen får mulighed for at deltage i et godt/positivt/støttende læringsmiljø At mine forslag kommer i betragtning og diskuteres At ledelsen spiser frokost med os andre At jeg har medindflydelse på min arbejdsdag At min ledelse er fysisk tilstede i uv og pauser At min ledelse kender mig og vil snakke med mig, også om ting der ikke er arbejdsrelaterede At vi kan tale sammen At der er tid og plads til samtaler Kort afstand-De er på skolen At man som medarbejder bliver hørt og inddraget, i de beslutninger der skal tages At pædagoger / lærere bliver inddraget i de beslutninger der bliver taget. At man som fagperson bliver en del af det Ledelsen kender mig/mit navn Informationer Vi hilser på hinanden på gangen og i skolegården At man hilser på sine kolleger og ledelsen hilser At den bakker op i frohold til udfordrede elever og forældre At den har føling med skolen og trivsel Tydelig information At der er en leder om morgenen Møder dem i pauserne En leder der besøger undervisningen Kan deltage i vanskelige samtaler Flere penge til vores lejrskoler Decentralisering af ledelseskompetence. Der er langt fra top til bund, og beslutninger bliver lange, tunge og rammer ofte skævt Lyttende ører og omsorg Forstående leder Søren og Henrik At ledelsen bliver nærværende i selve opgaven</p>
---	--

	<p>At de tager de beslutninger som viser den ramme eller retning som vi andre skal følge</p> <p>Synlig ledelse eller i hvert tilfælde tilstedeværende ledelse – både i nærvær og fysisk</p> <p>En ledelse der snakker klart. Svaret skal være til at forstå</p> <p>Ikke snakke i koder</p> <p>Se eleverne hvor de er uden at komme som den der bestemmer</p> <p>At man er bevidst om at man ikke kan gøre alle glade</p> <p>Tydlig ledelse</p> <p>At min leder er tilgængelig</p> <p>En retning</p> <p>Mere personlig og nærværende ledelse</p> <p>Ledelse i øjenhøjde</p> <p>At ledelsen mere end bare hilser på børnene og medarbejderne: At de interesserer sig for børn og voksne og skaber et varmt/trygt miljø</p> <p>Mere end bare et morgen-tjek ind fra ledelsen</p> <p>Nærvær i det pædagogiske arbejde</p> <p>Kortere proces i beslutninger</p> <p>Kendskab til sit personale</p> <p>Tryghed/årvågenhed</p> <p>At eleverne ved hvem lederen er</p> <p>Tilgængelig ledelse</p> <p>Gode arbejdsbetingelser</p> <p>Støttende og forpligtigende ledelse</p> <p>At lederen står og siger godmorgen til børn og voksne</p> <p>At ledelsen er nærværende</p> <p>At der er rød tråd mellem tale og handling</p> <p>At ledelsen går forud med nye tiltag</p> <p>At man ved at man kan få opbakning, hvis der opstår mere alvorlige situationer</p> <p>At øverste ledelse deltager på fx skole og infomøder</p> <p>At øverste ledelse kommer forbi</p> <p>Fysisk tilstede på vores arbejdsplads, opmærksomme på personalet, arbejdsmiljøet, børn/forældre og familier</p> <p>Medinddragelse, lydhør</p> <p>At vi trives i vores hverdag</p> <p>Vi oplever den som synlig, tak for det sætter vi pris på (hilsen sekretærene)</p> <p>At ledelsen har fingere på pulsen – kender dagligdagen på godt og ondt og støtter op om medarbejderne i komplekse situationer</p> <p>At rammerne for mit arbejde er tydeligt</p>
--	---

	<p>At jeg har min leders opbakning</p> <p>At min leder går forrest i forhold til fællesskabet</p> <p>At min leder kommer rundt og ser hverdagen i klasserne eller gården</p> <p>At lederen er tilgængelig, imødekommende</p> <p>Nærværende, på gulvet, og ved hvad vi står med</p> <p>Informerende</p> <p>Lyttende</p> <p>Handlende – følge op</p> <p>Interesseret</p> <p>Deltagende</p> <p>Alt!</p> <p>Forældresynet, arbejds-/indsatsmiljø, at en ledelse har en forståelse/indsigt i hvordan det er på gulvet</p> <p>Tydelige regler for omgangsformer</p> <p>Tydelige værdier</p> <p>Klarhed over mine arbejdsopgaver. Hvad er mit ansvar, og hvad er ikke mit ansvar</p> <p>At der altid er en ledelse til stede på skolen – fra morgen til eftermiddag</p> <p>At ledelsen (nærmeste leder) altid deltager ved de svære samtaler</p> <p>At ledelsen er synlig på lærerværelset ved kaffepauser/frokost -> giver lidt af sig selv</p> <p>Fysisk til stede</p> <p>Telefonisk til stede</p> <p>Tryghed/nærvær</p> <p>Stikker retningslinjer ud</p> <p>For mange led i systemet gør at synligheden bliver dårlig, og vi lærere har dårligere mulighed for at kunne indgå i det system sammen med vores ledere</p> <p>Det er svært at få noget gennemført, når vi skal gennem 5-7 led</p> <p>At lederen er til stede rent fysisk</p> <p>Alt!</p> <p>Arbejdsgangen bliver kortere</p> <p>Lederen ser eleverne som har behov for ekstra</p> <p>Godt at se lederen kender børnene og omvendt</p> <p>At jeg møder min leder i hverdagen, og at hun kender mine elever og min arbejdssituation.</p> <p>Jeg er tryk ved at vide, at min leder ved, hvordan jeg har det.</p> <p>At vores leder kommer rundt i klasserne om morgenen</p> <p>At man kan komme i kontakt med lederne, når der er behov</p> <p>At der er lydhørhed, og at ting kan forandres</p> <p>En der tager styringen</p>
--	--

	<p>At ledelsen kommer helt ud i klasserne. Og gerne mere en 1 gang.</p> <p>Tilstedeværelse på matriklen</p> <p>Gensidig tillid</p> <p>Tydelig kommunikation</p> <p>Deltagende ledelse</p> <p>Tid</p> <p>At jeg kan få fat og hurtig hjælp på min ledere, når jeg har brug for hjælp og sparring</p> <p>At jeg kan følge med i processerne og delbeslutningerne og årsagerne</p> <p>At jeg ikke skal læse beslutningerne i Dagbladet, før jeg har fået info på mit arbejde</p> <p>At man stiller sig kritisk overfor ansattes eventuelle manglende kompetencer, og vurderer om man faktisk skal være ansat</p> <p>Hvis personale ikke passer ind, løfter deres del eller generelt ikke kan deres job, skal dette erkendes og folk skal hjælpes videre til rette sted/funktion.</p> <p>Fejlplaceret personale koster enormt på resten af personalet og børnenes læring.</p> <p>At ledelsen tager stilling til ansattes kompetencer og faktisk "udskoler" ansatte, som ikke er i den rigtige jobfunktion</p> <p>At have medarbejdernes ryg i forskellige situationer</p> <p>At være mere tilgængelig fysisk på skolen</p> <p>At der er en på matriklen</p> <p>Er til at få fat på/svarer på mail/telefon</p> <p>Viser tillid til at jeg bruger min tid fornuftigt</p> <p>Ikke truer med tiltag, tilstedeværelsespligt mm.</p> <p>En holdning om, at man også skal være i trivsel på sin arbejdsplads</p> <p>Svarer på mail</p> <p>Sige goddag, opfører sig ordentligt og fremhæver et godt eksempel</p> <p>At man som medarbejder bliver set og hørt</p> <p>Sympati</p> <p>Synlig ledelse</p> <p>Lydhør</p> <p>Medarbejder føler sig set og hørt</p> <p>At man hilser</p> <p>Gensidig respekt for sine ansatte</p> <p>At min ledelse er fysisk til stede både blandt lærere og elever. At jeg kan mærke deres opbakning, og at vi kæmper på samme hold</p> <p>Til stede</p> <p>Igangsættelse</p> <p>At ledelsen sparrer med hinanden</p>
--	---

	<p> Lytter og der handles Kan skære igennem Værdsætter medarbejderne Beslutningsdygtig ledelse på matriklen Ledelse og medarbejdere fysisk tæt på hinanden At lederen er synlige på lærerværelset i frikvartererne At ledelsen var fysisk tættere på lærerne Nær ledelse Pædagogisk ledelse i klub Egen ledelse Boss Usynlig – ikke til stede Leder er der Hjælper Og et kendskab til ens leder Lederen frem for chefen Demokrati – medarbejdere bliver hørt I fht. børn: rektor har altid tid til at tale med eleverne Nærvær, ligeværd, forståelse, accept, tillid, engagement, imødekommende og hands on (SIB SFO) Tydelig retning og pejlemærker At ledelsen har en tydelig retning i alle lag (fra kommune til nærmeste lag) Nærvær fra nærmeste leder At der lyttes og rummes Åben dør Kommer ind på lærerværelset og holder pause med os At ledelsen handler på det som personalet fortæller At de skal være til stede på matriklen NY: på Nygård har vi en meget synlig ledelse, der altid er der for os Kvalificerede resultater Transparente Medinddragelse Hvis ledelsen afspejles i praksis (på matriklen) Direkte dialog mellem medarbejdere og ledelse Færre led Højt kommunikationsniveau Hurtige tilbagemeldinger Kort afstand fra ord til handling At ledelsen er fysisk til stede Lydhør ledelse At ledelsen har tid til deres opgave Ledelsen er til stede fysisk på matriklen </p>
--	--

	<p>Turde stå i modvind Gennemsigtighed Ingen skjulte dagsordener Tydeligere afstemt kommunikation</p>
<p>Politisk pejlemærke - nærvær</p>	<p>At den politiske ledelse bruger de muligheder de har for at kommunens dygtige mennesker kommer så tæt på eleven som muligt. Ekspertisen skal ud i skolerne Den ledelse og de kolleger jeg har Mine kollegaer Mine elever Fordybelse og tid Mere tid til kollegaer og elever At have tid til den enkelte elev Tid til forberedelse Tid til den enkelte elev Forståelse Tid til alle børn Tid til relationsdannelse God elev/voksenrelation kræver tid. Mange skift er skidt Tid til elever og kollegaer Alt Mere tid til det enkelte barn Tid til at tale med kollegaer og koordinere undervisningen Det er vigtigt at nærvær prioriteres over udfyldelse af lige gyldige papirer Nærvær kræver tid, og det mangler vi Ikke faglige arrangementer skal prioriteres, da det er her der tid til nærvær med eleverne At vide hvilke udfordringer eleverne har At vide/kende de problematikker vi står med til dagligt At der er tid til at danne relationer Der er et langt hierarki ... Ber' pænt om decentralisering af lederkompetence At afdelingerne ikke er afhængige af andre matriklers regelsæt, økonomi og udfordringer At have tiden til at kunne blive i en opgave omkring en elev i den tid det nu tager At blive set og se alle elever Alle skal have en plads i klassen Tid til den enkelte elev En leder der ser og hører sine medarbejdere Rigtig meget i forhold til relationen God relation Forskellighed</p>

	<p>Forståelse giver bedre arbejdsmiljø</p> <p>At man snakker om noget meningsfuldt med sine kollegaer</p> <p>At man ikke er (mentalt) på vej videre til noget andet</p> <p>Politikerne kommer forbi og hører elevernes sprogbrug over for lærerne</p> <p>At være lydhør</p> <p>At være synlig</p> <p>At have tid til fordybelse</p> <p>At være stressfri</p> <p>Ro</p> <p>En gensidig proces hvor det at blive set og se andre er ligeværdigt og derved lige vigtigt</p> <p>At jeg trives med mine kollegaer. Det er med til at skabe fokus på arbejdsopgaver der bliver løst tilfredsstillende, både for skolen og en selv</p> <p>At jeg har tid og ro til at forberede, udføre og evaluere mit arbejde med mine medhjælpere, så vi begge er velforberedte og har overblik, og kan give børnene ro, nærvær og rum til fordybelse og differentiering tilpasset hvert barn</p> <p>Meget! Det er vigtigt at vores elever møder lærere, som ser dem og kan spejle dem. Hvis man skal flytte sine elever, er det vigtigt, at man som lærer har ro og overblik til at lære sine elever godt at kende. Elever der føler sig set og holdt hånden under, bliver bedre elever, der tør tage livtag med svær læring</p> <p>At folk møder på arbejde hver dag, er engagerede når de er der og er opmærksomme på hinanden</p> <p>At min leder sidder i samme bygning som mig, ikke 10 min. væk så kan mange ting, der kan tages kort, men er vigtige, ordnes inden det vokser</p> <p>At man er tilstede, lytter og ser andre</p> <p>Tid til det enkelte barn og møde barnet i nærmeste udviklingszone</p> <p>Opmærksomhed, relationer, engagement, ægte interesse i den anden, at følge op på en tidligere samtale, nysgerrig, at være i nuet, det fælles tredje</p> <p>Alt</p> <p>Følelsen af at blive set</p> <p>Gode relationer</p> <p>At ledelsen er nærværende over for os som ansatte</p> <p>At ledelsen sætter rammen for socialt samvær</p> <p>At blive anerkendt og lyttet til</p> <p>At blive mødt med forståelse når noget er svært</p> <p>Være lyttende og imødekommende</p>
--	--

	<p>Vi mangler en klasens time/trivselstime Færre lever i klassen/pr. voksen Mere tid Gode relationer At der er tid og rum til at være noget for mine elever og kollegaer At være engageret og nærværende kollegaer der kærer sig om hinanden At jeg har tid og overskud til de enkelte elever Tid og overskud til at støtte mine kollegaer At min nærmeste ledelse er tilgængelig fysisk og mentalt Tid til eleverne Særlig til den enkelte elev At se de oversete børn Tid til at opbygge gode relationer En nærværende ledelse Tid og ressourcer, hænder nok Kompetente ansatte/pædagoger, som forstår at være nærværende Gode fysiske rammer Autenticitet med fagligheden for øje Lærere der har tid og overskud til at tage sig af de elever der har brug for en snak/særlig omsorg eller opmærksomhed Klasselærertid = samtaler med vores elever Mulighed for at opbygge relationer Nærvær er også tryghed At vi tager hånd om kerneopgaven – børnene At man ser, hører og føler dem som er omkring mig At føle sig hørt At blive orienteret At være inddraget i beslutninger Mødes ansigt til ansigt Udveksler erfaringer mv. At der er tid og plads til at se og tale med den enkelte elev Tæt dialog og samtale med kollegaer Du er der både fysisk og psykisk Tid til at blive set og hørt giver trygge rammer for læring Er alpha og omega for børn og voksnes trivsel. Nærvær skaber tillid (SIB SFO) Tilstede (opmærksomhed p det enkelte barn) Lyttende og spørgende Tillidsskabende Fordybelse og nysgerrighed Et pædagogisk valg (vigtigt for et barns udvikling) At der skabes en god relation</p>
--	--

	<p>Kende hinanden ud over de arbejdsmæssig relationer</p> <p>At man kan mærke og læse hinanden på både gode såvel som dårlige dage</p> <p>At man kan yde omsorg</p> <p>Nygård: Synlighed, tid, omsorg, medinddragelse (indgroet frygt for at blive misforstået i fysisk omsorg, f.eks. et kram som mand)</p> <p>Tage sig tid</p> <p>Relations muligheder/kriterier</p> <p>Kommunikation/dialog</p> <p>Positiv kontakt</p> <p>Overskud</p> <p>Tilgængelighed</p> <p>Seriøsitet</p> <p>Lyttende</p> <p>Set, hørt og anerkendt</p> <p>Fællesskab</p> <p>Dig og mig</p> <p>Keglesyn i stedet for tunnelsyn</p> <p>Møde børnene i børnehøjde</p> <p>Kvalitet</p> <p>Omsorg</p> <p>Low arousal</p> <p>Det er vigtigt med en nærværende ledelse og kollegaer</p> <p>Nærvær = synlighed</p> <p>At man kender hinanden godt, tid er en vigtig faktor</p> <p>Føle ejerskab</p> <p>Tydelighed + tydelig kommunikation</p> <p>At alle ved hvad vi skal</p> <p>Ikke storskole drift</p> <p>At politikerne kom ned på gulvet og ser hvad vi står i, måske selv prøve at undervise i en uge eller to</p> <p>Tid til fordybelse</p> <p>Aktiv lytning</p> <p>Evnen til at kunne rumme og forstå</p> <p>Nygård – Blichersvej: tid til det enkelte barn, engagerede voksne og godt forældresamarbejde</p>
<p>Politisk pejlemærke - inddragelse</p>	<p>Tager sine medarbejdere med på råd ved store beslutninger</p> <p>Medarbejdere og ledelse skal have følelsen af at være på samme hold</p> <p>At blive taget alvorligt</p> <p>Elever får medbestemmelse</p> <p>At arbejde med at eleverne kommer til at deltage i et godt/positivt/støttende læringsmiljø</p>

	<p>At jeg har mulighed for at give udtryk for mine holdninger og at der er plads til dem</p> <p>At jeg faktisk bliver hørt og taget alvorligt og ikke bare "jeg hører hvad du siger..."</p> <p>At blive taget alvorligt</p> <p>At jeg ofte frygter at beslutningerne er taget på forhånd på kommuneplan (ikke matrikelledelsen)</p> <p>Føler man også ansvarlig</p> <p>Ejerskab er vigtigt</p> <p>Bliver hørt om forslag</p> <p>Får en følelse af at man bliver taget alvorligt</p> <p>Respekt for modtager</p> <p>At vi faktisk bliver hørt og det ikke bare er proforma, hvilket resultaterne ofte viser</p> <p>At ledelsen hører på team</p> <p>Uden at blive set hørt og forstået = frustration</p> <p>At jeg kan bidrage med mine specifikke kompetencer</p> <p>At jeg føler et ejerskab for den opgave jeg skal være med til at løse</p> <p>Medindflydelse, anerkendelse</p> <p>At eleverne får lov til at sige det de mener, at vi inddrager dem i vores planlægning</p> <p>Ejerskab</p> <p>Fælles ansvar</p> <p>Fællesskab</p> <p>Demokratisk mentalitet</p> <p>Trivsel</p> <p>At elever får medbestemmelse gennem elevrådet (det er godt)</p> <p>At blive hørt</p> <p>At der bliver handlet på det der bliver hørt/eller bare det hørte</p> <p>At kulturændringer er en proces der varer længere end bare en politisk periode</p> <p>Vi bliver hørt</p> <p>Vi får indsigt</p> <p>Bedre tilrettelæggelse af arbejdsdagen</p> <p>Indflydelse i beslutningsprocessen</p> <p>At man føler sig hørt</p> <p>Oplever vi bliver spurgt men ikke hørt</p> <p>At vi udfylder en masse sedler/plakater til stormøder, som vi aldrig ser igen/gør noget ved/ser resultatet af</p> <p>At føle sig hørt og at føle man er en del af løsningen</p> <p>At have indflydelse på den daglige drift</p> <p>At man kn komme med idéer til udvikling og have mulighed for at føre udviklingen ud i livet</p>
--	---

	<p>At beslutninger ikke tages hen over hovedet på en</p> <p>At mit arbejde er meningsfuldt</p> <p>At der er tillid til at vi løser opgaven til UG</p> <p>At blive hørt og være en del af udviklingen</p> <p>At eleverne inddrages i valg af materialer, undervisningsform og indhold</p> <p>At få indflydelse på egen dagligdag</p> <p>At have en lydhør ledelse</p> <p>Vise tillid og respekt</p> <p>Indflydelse/ejerskab</p> <p>Kompetencer</p> <p>At man bliver hørt – altså rigtigt hørt</p> <p>At der hersker respekt for, at os der har vores arbejdsdag – på godt og ondt – i skolen, også er dem der har noget kvalificeret input at byde ind med</p> <p>At vi har indflydelse på vores arbejde. Det er en motivationsfaktor, når man selv er med i processen</p> <p>Et højt informationsniveau</p> <p>At vores idéer og arbejde, som jeg bliver bedt om nu f.eks. bliver brugt til noget reelt</p> <p>At de fysiske rammer må personliggøres af både elever og lærere, så de føler at det er deres/vores skole – at der passe mere på det – ejerskab</p> <p>At eleverne bliver hørt og taget hensyn til</p> <p>Alt! Indflydelse på egne metoder og frihed til at planlægge ud fra det enkelte barns behov</p> <p>At man bliver taget med på råd og man har medindflydelse</p> <p>At vores idéer bliver omsat til handling</p> <p>At blive hørt</p> <p>At man hører folk inden store beslutninger træffes. F.eks. om det er en god idé at lave klubben om til SFO2</p> <p>Er det en god idé at flytte et helt spor fra NY til NV</p> <p>At man tages med på råd generelt</p> <p>At blive hørt og at dette bliver omsat til handling</p> <p>At have medindflydelse</p> <p>At jeg bliver ægte hørt og får indflydelse på beslutninger. Jeg er tættest på børnene, ser og mærker konsekvenserne på egen hverdag</p> <p>At mine erfaringer også har betydning</p> <p>At jeg er mere motiveret</p> <p>At tage dialogen inden beslutningerne bliver taget</p> <p>Tillid og tryghed</p> <p>At der bliver lyttet til vores stemmer som pædagoger, vores erfaringer, faglighed, viden og kompetencer, også når det gælder politiske beslutninger inden for vores område (når</p>
--	---

	<p>skolepædagoger går fra 7 til 3 lektioner i klassen og der samtidigt ønskes trivsel og inklusion) At man er med til at planlægge, at have indflydelse, ikke mindst for informationen på den planlagte undervisning At føle sig set og hørt Blive involveret og have indflydelse At være en del af planlægningen af skolens rammer for børnene. At være en del af et fællesskab for at styrke inklusion (SIB SFO) Medindflydelse Indflydelse på eget arbejde inden for rammerne Kommunikation og information At blive lyttet til Motivation og arbejdsglæde Inddragelse viser tillid, som skaber ansvarsbevidsthed At føle sig hørt At blive brugt som seriøs sparringspartner At blive spurgt og være med til at finde løsninger Nygård: Medindflydelse, ansvarsområder, blive set, hørt og forstået Idéer der kommer nedefra har større chance for at overleve Ens idéer bliver set og hørt Lokaler til rådighed Reelt at blive lyttet til med henblik på at føre idéerne ud i livet At idéerne kommer fra medarbejder/nedefra og bliver effektueret af ledere og politikere Vi skal kende dagsordenen og have ejerskab til den At vi kan lægge egne skemaer At blive hørt, men nogen må gerne tage en beslutning</p>
<p>Struktur – hvordan oplever du, at den nuværende skolestruktur understøtter dine ønsker for elevens skolegang?</p>	<p>Intet: to-lærer dansk og matematiklærer GU: der bliver sat for mange skibe i søen der ikke følges til dørs Ikke så meget – i forhold til RC - For lukket og for sårbart når der er sygdom Der startes for mange projekter der ikke får lov at blive en del af skolen Intet: ønsker to-lærer og mulighed for holddeling Vi skal være fælles og være årgange og ikke faste klasser Forvirring Elevernes behov (diagnoser) bliver negligeret for at have stordrift og økonomisk rentabilitet</p>

	<p>Skolestrukturen er resultatet af en fejlslagen skolereform og en forfejlet inklusionstankegang. Børn med diagnoser er forskellige og kræver specialviden. De skal undervises i forskellige rammer</p> <p>Afskaf storskolekonstruktionen på Helsingør Skole Giv skolerne kortere vej til forvaltningen Lad skolerne være sig selv. Giv dem mere tid til det, frem for at samarbejde med andre skoler, matrikler, hvor hverdagen uomtvisteligt er anderledes</p> <p>I ringe grad grundet stram struktur som ikke fremmer muligheden for fleksibilitet Nygård skole burde være en specialskole og gerne samlet på en matrikel Ikke særligt godt længere – der er brug for nytænkning inden for specialområdet Skaber unødigt uro med matrikelskift To-lærerordning er godt Kortere uv dage Vi savner enhedsskolen fra 0-9 klasse Kom tilbage til 0-9 klasse Overhovedet ingen lighed 0-9 klasse: små lærer af store, store lærer at tage hensyn, samhörighedsfølelse Det gør den ikke Inklusion kan ikke opnås 100%, selv om vi prøver grundet konkurrencestaten. Learning by doing (SIB SFO) Der er noget to-lærer system og det fungerer rigtigt godt, så vi vil have mere af det Nygård: tilpas mange ressourcer, det er nødvendigt at Nygård bliver en specialskole Det er nødvendigt at Nygård bliver en specialskole Nygård Skole skal være en specialskole frem for en specialklasserække. Alle test og andre tiltag som neurotypiske børn kan klare, kan børn med diagnoser ikke klare. Nygård som specialskole NU Der er desværre større fokus på statistikker frem for resultater for det enkelte barn/særlig behov Det gør vi ikke, da vi mener at specialklasserne mangler, samt ressourcer i klasserne Den begrænser i stedet for at understøtte Der mangler nytænkning – den ligner skolen som for 30 år siden Det er stigmatiserende at klasserne navngives efter diagnoser f.eks. H, D, og J – ændre navnene på klasserne</p>
--	---

	<p>Nygård Blichersvej: dejligt at elevernes skoledag ikke er ligeså lang mere – gerne færre timer for eleverne</p> <p>Nygård omlaves til specialskole</p> <p>Generelt er skolerne blevet for store. Ønsker GU og NV hører sammen med et styrket fællesskab</p> <p>Opleves ikke. Ingen fælles identitet</p> <p>Det er et ledende spørgsmål...</p> <p>Med specialklasser understøtter vi de elever der har den svære skolegang</p> <p>Begrænset</p> <p>Jer er splittet vedrørende skolestrukturen. Det er godt at de gode udskolingslærere er samlet på en matrikel. Det er dog en ulempe at de små elever at små elever ikke kan lære af de store</p> <p>Jeg oplever at de mange skift i skoledagen er udfordrende for mange elever- måske man kunne tænke mere i blokke for hele dagen</p> <p>Indskoling: pausernes længde 30 min. er godt og det er godt at spise i klasserne</p> <p>Det gør den ikke</p> <p>Det oplever vi ikke – vi ønsker hel skole fra 0-9 klasse</p> <p>Ikke en oplevelse</p> <p>Det fungerer godt at NV er en udskolingsskole</p> <p>Understøttes ikke</p> <p>Lærings-setup der mangler noget i at børn lærer af større børn 0-9 klasse</p> <p>De lærer at ikke alle er ens, nogen har det svære end andre, kan give en forståelse for andres forskelligheder</p> <p>At vi er to personaler i 0. klasse</p> <p>To-lærer system på 0. årgang giver mulighed for større differentiering i undervisningen</p> <p>Pædagogen følger klassen fra 0. til 3. klassestrin, styrker relationen og kendskabet til barnet og familien, samt lærer og pædagogosamarbejdet</p> <p>At man arbejder på en årgang</p> <p>Jeg oplever faktisk det modsatte. At de nuværende struktur besværliggør mange processer. Der er for mange nye tiltag osv. for langt til ledelseslaget med beslutningskompetence. Hvorfor skal vi partout alle sammen være ens? Giv skolerne friheden tilbage</p> <p>Samlet matrikel 0-9 klasse</p> <p>Mindre opdeling af alder så børnene kan lære/spejle sig i hinanden</p> <p>Det gør den ikke</p> <p>Det oplever jeg ikke</p>
--	---

<p>Struktur - Hvilke dele af strukturen kan evt. styrkes?</p>	<p>Der skal være plads til at den enkelte lærer kan skabe den nødvendige struktur for den pågældende klasse Man må arbejde med barnets tarv i stedet for skolens gamle normer At man kan arbejde mere på tværs af klasser Kortere skoledage for indskoling Pædagogerne indgår i flere lektioner i klassen. Fokus på trivsel og bidrage med pædagogisk faglighed. Helhed og sammenhæng i skole, SFO og fritid Flere hænder i indskoling Kortere sagsgang ved elever med særlige udfordringer At medhjælpere + børnehaveklasseledere begge er i klassen i spisebåndet En stor skole 0-9 klasse igen på matriklerne Inklusion Tilbage til selvstændige mindre skoler – væk fra storskoler Inklusion Afskaf storskoler At vi på skolen får specialtilbud til udfordrede elever + økonomi Økonomisk frihed på den enkelte matrikel. Gå tilbage til den oprindelige skolestruktur Skoledagen slutter 13.15 for hele indskoling, stadig en lang dag Mere lokal selvbestemmelse Mindre afstand mellem ledelsen og medarbejderne Mere samvær mellem store og små elever De mangle ledelsesled giver mange arbejds- og gnidningsflader – for mange kokke Samarbejdet mellem skolerne Flere specialklasser Vi bør kigge på nye muligheder, forsøg hvor vi tager hensyn til alle elever og lærere. Hvor vi har tilbud til de elever, der ikke vil skolen – med alternativ undervisning – så der bliver plads til de der vil skolen Være matrikelskole som man kan identificere sig med – den lokale skole Strukturen omkring valgfag/manglende valgfag Tid afsat i skemaer til årgangsteams/klasselæreropgaver Væk fra storskole, tilbage til skolen på matriklen En stor skole fra 0-9 klasse</p>

	<p>Mere forberedelse og kunne tænke ud af boksen Forestillingssevne kan trænes ved at undervisningen er praksisnær/ude i virkeligheden/på ture En leder pr. skole Støtte i undervisningen Nygård som specialskole – dette vil give de bedste muligheder for vores elever * 8 At man visiterer elever som skolen har ressourcer til (vi er ikke uddannet i specialområdet) inden for behandlingskrævende elever Mulighed for at dele klasser op ud fra forskellige kriterier: faglige, sociale, trivselsmæssige Co-teaching (SIB SFO) Færre postkort at skrive på – vi har prøvet det før uden held/aldrig tilbagemelding på tidligere lignende forløb Afskaf storskoler – selvstændige skoler med beslutningsprocesser, a-med, skolebestyrelser Mere trivsel, mindre skæld ud, bedre læringsformer, nye læringsmetoder Variation af læringsformer Læreruddannelsen skal styrkes på pædagogik Selvstændige skoler med egen ledelse De store/ældste elever kan i højere grad være rollemodeller i en enhedsskole Fleksibilitet mangler: mulighed for opbrud i skemaet – skemalægningen binder meget Ingen skoleskift fra 0-9 klasse Helvejsskole Samarbejde lodret. De små har godt af at se op til/spejle sig i de store elever. De store vokser med opgaven Vi vil gerne på en matrikel igen (Nygård), synergien mellem nye og gamle elever går tabt når vi er delt Bedre sammenhæng Samling af 1-9 klasse på samme matrikel Kursus/idéer/RC forløb skal konkretiseres i temauger, ekstraforløb, bånd osv. Kortere skoledage Flere to-lærertimer Klasselærerdage på sociale mærkedage Dansk/klasselærer i kun en klasse</p>
<p>Struktur – hvad oplevede du ved overgang fra mellemtrin til udskoling</p>	<p>Jeg ønsker at det bliver lettere at skoleudsætte i overgangen fra bh til skole Bh til skole: at børn med særligt behov falder ned mellem to stole og processer tager for lang tid før barnet får de nødvendige hjælp. Vi oplever at de to</p>

	<p>systemer ikke hænger sammen og vi begynder forfra</p> <p>Vigtige overleveringer. Fokus på at gøre elever klar til dette skift både socialt og fagligt</p> <p>Vi på mellemtrinet kunne selv bestemme hvordan overleveringen skulle være, hvilket gjorde overleveringen god for eleverne</p> <p>Mere samarbejde er nødvendigt om det faglige og sociale, f.eks. at en voksen fra årgangen følger med</p> <p>Tavshedspligten blev ikke overholdt. Hvad der blev sagt i overleveringen, blev brugt til næste skole-hjem samtale</p> <p>Der mangler at der bliver taget bedre hånd om de elever GU sender videre, til nye lærere som ikke kender de små nuancer som de sårbare elever har behov for</p> <p>Vi vil have udskolingen tilstede her på mellemtrinet her i overgangen (5. årgang) for at opbygge tryghed hos eleverne. Kommende</p> <p>udskolingslærere skal undervise kommende 5. klasse som en del af overgangsforløbet</p> <p>At krav bliver skærpet, hvilket ikke altid stemmer overens med barnets udviklingstrin</p> <p>Udskolingsperspektiv: visse år har planlægningen af overleveringen manglet så det ikke er sket rettidigt, så man er kommet uforberedt og skævt ind i mødet med sin nye klasse</p> <p>Det virker nogen gange som om, at der er et stort gab mellem GU og NV. Måske bedre at rykke 5. klasse til NV</p> <p>Samarbejde mellem lærerne på tværs, lærerne arbejder begge steder så eleverne kender dem</p> <p>Den svære overgang fra en matrikel som halvstor (og som de store hvor de kom fra) til en anden matrikel hvor de er de mindste</p> <p>Nygård Skole?</p> <p>0.-1. klasse: den sidste mdr. skulle være mere skolet, så den ligner 1. klasse</p> <p>3.-4. klasse: at vi skruer ned for services da de selv skal kunne mere på mellemtrinet</p> <p>Flere fyringsrunder som giver usikkerhed ved overgangen fra GU til NV pga. elevflugt og besparelser</p> <p>Kontinuitet/samarbejde på tværs med indsk./mellemtrin. Noget gå tabt i overgangen.</p> <p>Manglende overlevering vedr. de enkelte elever</p> <p>Der mangler sammenhængskraft, når eleverne rykker fra en matrikel til en anden. Meget ryger ud med badevandet, og vi skal starte forfra med</p>
--	--

	<p>regler, adfærd, relationsopbygning når de starter på NV</p> <p>GU 0. – 5. klasse NV 6. – 9. klasse: vi holder fast i klasserne da de oplever mange skift i forvejen, ny lærere, nye fag ny skole</p> <p>Børnene glæder sig til udskoling for så kan de selv bestemme over frikvarteret dvs. være inde</p> <p>Børnene kan opleve det voldsomt at være i et hierarkiskifte, når skolerne er opdelt fysisk.</p> <p>Skolerne skal samles igen! Vi kalder på glidende overgang</p> <p>De glæder sig men bliver skuffede</p> <p>Mangel på store venner</p> <p>Burde fjernes</p> <p>SFO arbejder ikke på dette område, men vi er ofte savnet af børnene</p> <p>Bedre introduktion for de nyansatte lærere</p> <p>Mulighed for besøgstimer for de nyansatte lærere</p> <p>Det kan vi ikke svare på (SIB SFO)</p> <p>Forventningsafstemning mellem afgiver og modtager ikke helt afstem. Forslag: enkelte besøg i afgiverklassen inden overgangen</p> <p>Nygård: modningsprocesser og begynde ta være mere bevidst om egne handlinger</p> <p>Det er vigtigt med en rød tråd mellem afdelingerne</p> <p>Spejling er vigtig mellem børnene</p> <p>Vigtig viden kan gå tabt ved skift til ny matrikel</p> <p>Kontinuitet er vigtigt</p> <p>Ikke relevant for klub</p> <p>Overlevering fra klasse til klasse</p> <p>ikke særligt udfordret skift og vokser af at rykke op – mere modenhed</p> <p>Jeg oplevede, at overgangen er fin. Jeg vil gerne have, at eleverne starter i 5. klasse på NV. Dette vil give os mulighed for at få en reel mellemtrins afdeling og dermed lette overgangen til udskoling</p> <p>Struktur</p> <p>Mangel på samarbejde ml. skolerne</p> <p>Jeg oplever, at eleverne frygter skiftet unødvendigt. Jeg kan forestille mig, at det vil skabe et bedre miljø for eleverne, hvis skiftet skete allerede i 4. klasse.</p> <p>At der manglede dokumentation, som kunne understøtte overleveringen omkring fx udfordrede elever. Meget viden gik tabt.</p> <p>Meget rodet på SIB. Eleverne bliver kastet ud i det.</p> <p>Manglende arkivering af elevsager, som de forskellige faggrupper ikke har adgang til</p>
--	--

	<p>Børne/elevsynet er forskelligt i indskoling og udskoling – mellemtrinnet mangler til overgangen. Uoverensstemmelse i de faglige krav. Ungerne er skolet på en anden måde</p> <p>Der skal være mere fokus på overgangen, da det er et stort skridt for mange elever</p> <p>At vi skulle starte forfra med elevsager, selvom der var sat gang i rigtig meget</p> <p>God overlevering af 4. klasse</p> <p>Børn der glædede sig</p> <p>God skole på begge matrikler</p> <p>Børnene synes det har været godt</p> <p>Tryghed ved at de kender de voksne fra klub</p> <p>Ønsker at støtte fra børnehaven kan hjælpe barnet ind i skolens rammer i opstarten, f.eks. maj-sept.</p> <p>Ikke forstået</p> <p>Mangelfuld overlevering</p> <p>Mellemtrinnet bliver ikke prioriteret</p> <p>Den nuværende skolestruktur betyder, at vi stort set får en indskolingsskole og en udskolingsskole</p>
<p>De gode historier – jeg ønsker at skolen fortsætter med</p>	<p>Oprette specialklasser</p> <p>R/S bånd</p> <p>Pauserum for elever, som har det svært med hverdagen</p> <p>At se den enkelte elev/lærer</p> <p>Prioritere tid til fællesskab</p> <p>Finde løsninger sammen</p> <p>At arbejde med godt/positivt/støttende læringsmiljø</p> <p>Specialklasser til børn med specielle behov</p> <p>Tilbud til elever med sproglige vanskeligheder</p> <p>Klasser til børn med udfordringer</p> <p>Tilbud til elever med specielle behov</p> <p>Klasser til børn med lav IQ</p> <p>Tæt samarbejde ml. DPL og lærerne</p> <p>Vi trives sammen med børnene og vil dem det bedste</p> <p>Stor grad af medarbejderindflydelse</p> <p>Gode kollegaer</p> <p>Sjove sociale arrangementer</p> <p>Man får meget ansvar for skolen udvikling, hvis man opsøger det</p> <p>Ledelsen er lydhør</p> <p>Specialklasser</p> <p>Tilbud til elever med specielle behov</p> <p>Klasser til elever med diagnoser</p> <p>Klasser til elever, der er svagt begavede</p> <p>Klasser til de unge med vanskeligheder</p>

	<p>Tilbud til unge med svagt begavelse Udbygger samarbejdet ml. lærer og pædagog Specialklasser At udvikle metoder der tilgodeser børnenes behov, både i skolen og på SFO'en. Det gode samarbejde ml. lærer og pædagoger. Samarbejde ml. lærer/pædagoger/forældre Børnenes trivsel, være opmærksom på børn der har behov for ekstra hjælp. F.eks. ressourcecenter har hjulpet mange børn, der har brug for ekstra hjælp Samarbejde pædagog/lærer Teammøder Samme team Styrke samarbejdet ml. lærer/pædagog og ledelse Indskolingen godt sammenhold Få lærere på en årgang DPL synlig i trafikken (SIB) Møder ledelsen i pauser Drivhuset – tid til mange forskellige børnegrupper Fredagsboller (SIB) Frihed under ansvar Sociale arrangementer Tage hensyn til enkelte ansattes behov Tydelighed og inddragelse Fastholdelse af medarbejdere At styrke de svage elever Specialklasser Klasser til elever med specielle behov Specialtilbud til elever med særlige behov Specialklasser Co-teaching + uuv timer Specialklasser At have tilbud til de voksne, der har brug for flere voksne omkring sig Specialklasser Specialklasser Specialklasser – eleverne gør store fremskridt Specialklasser At lytte til hinanden internt At tage ved lære af de erfaringer vi drager At ledelsen fortsat inddrager personalet, hvor det er muligt NV: at bearbejde elevernes negative beliefs NV: at de ikke længere er "bange" for et fag Humor gør hverdagen overkommelig På NV griner vi sammen hver dag. Vi har en fantastisk omgangstone med vores ledere, som gør</p>
--	---

	<p> hvad de kan for skolen. Desværre virker de ofte til at være bundne på hænder og fødder NV: at være super til relationsdannelse NV: gode til at løfte de allersvageste Skolen ved Gurrevej har læsepatrulje, hvor store elever læsetræner med små elever på biblioteket Levende legekultur NY: Optimale ressourcer, kæmpe for at blive en specialskole uden behandlingskrævende børn Gode social arrangementer At ledelsen har tillid til medarbejderne At have en god ledelse Flere tilbud til børn med særlige behov (SIB SFO) Alminelig skole kan ikke rumme alle børn med diagnoser (SIB SFO) Flere specialklasser/ flere ressourcer (SIB SFO) Co-teaching og to-lærer system Fredags hjemmebagte boller Madskolen Flere muligheder for at gøre brug af madskolen som undervisning Ingenting Der skal mere til relationsarbejde Inkludere pædagoger Fortsættelse af inddragelse af pædagoger i undervisningen Kantiner! To-lærer ordning Specialklasser Traditioner Lejrture Arrangementer i klassen Inddrage forældrene At betragte folkeskolen som fælles fundament, dvs. med fokus på vores fælles bedste At pædagogerne fortsat dækker 12-pausen med omsorg og gode aktiviteter GU: RC bånd, kompetenceklasse og gerne mere endnu, RC trækkes væk fra klasserne, når de får to-lærer tid i stedet Synlig ledelse Ledere der kender eleverne, og bakker op om hårdt ramte lærere NY: frugtordning, teamstruktur, fleksibel arbejdstid Tidlig indsats, gode arbejdstider At have fokus på børn trivsel og gode læringsmiljøer Fællessamlinger i hallen mm. </p>
--	---

	<p>At have en ledelse på skolen, der lytter, bakker op og hjælper</p> <p>At beholde pædagogerne i klassen</p> <p>Traditioner hvor alle årgange er samlet</p> <p>Madskolen</p> <p>Skoleskak</p> <p>Lejrskoler</p> <p>Klar linje overfor upassende opførsel</p> <p>Lejrskoler</p> <p>Unesco</p> <p>Tilbud til elever med specielle behov</p> <p>Specialklasser</p> <p>To-lærer ordning i 0. klasse og udvide ordningen i efterfølgende klasser</p> <p>At bygge bro mellem fritidsliv og skole</p> <p>Samarbejde med SSP</p> <p>Videreudviklende samarbejde ml. lærer og pædagoger</p> <p>At være rummelig + tilpasset eleverne</p> <p>Fortsætter de gode traditioner</p> <p>Har en god økonomi</p> <p>Fortsatte med at have det gode kollegaskab</p> <p>Har nysgerrighed hos eleverne, og kan i højere grad tilpasse de faglige krav</p> <p>Fede aktiviteter i SFOen i børnehøjde</p> <p>Aktiviteter med kvalitet fremfor kvantitet</p> <p>Fortsætte med at være innovative</p> <p>Et godt socialt liv både for elever og medarbejdere</p> <p>At ledelsen fortsætter med at lytte til medarbejderne og udnytter deres erfaring</p> <p>At vi husker også at sætte fokus på lærerens trivsel og faglige udvikling</p> <p>Madskolen – det er sundt for eleverne at være med fra start til slut</p> <p>At have fokus på og arbejde med børn med udfordringer</p> <p>At ressourcecenteret samt skolens øvrige tilbud har høj prioritet</p> <p>Pædagoger i timerne – samarbejde med hovedlærerne er det optimale</p> <p>Vi er gode til at rumme mange forskellige elever. Vi er godt til at løfte dem (se de socioøkonomiske tal). Men vi er slidte. Vi får det hele til at fungere. Mange af os er tæt på stress-kollaps.</p> <p>At være en god arbejdsplads (GU)</p> <p>At fortsætte FLT-timer (faglig løft timer)</p> <p>Vi er glade for vores ressourcecenter, men vil gerne udvide det: RC klasser, kompetenceklasser, sansen, pauserum</p>
--	--

	<p>Rart at have en specifik ven/mentor man kan gå til som ny medarbejder</p> <p>At kollegaer er meget imødekommende og hjælpelystne, når man er ny</p> <p>At det er rart og hyggeligt at være sammen med kollegaer</p> <p>Un-limited kaffe!</p> <p>Gode kollegadrøftelser om elever og faglige sager</p> <p>Beliggenhed, beliggenhed, beliggenhed, forberedelse på cafe? Kort til station (SIB)</p> <p>At udvikle innovativ tænkning/arbejdsform således, at det bliver en integreret del af skolens dagligdag, både for elever og hvordan vi udvikler skolen.</p> <p>Synlig struktur og overgange</p> <p>Lærer/pædagog samarbejde</p> <p>Pædagoger i skolen</p> <p>Styrke med pædagogisk faglighed/trivsel</p> <p>Mere ligestilling imellem lærere og pædagoger</p> <p>Fælles fundament såsom faglig pædagogisk</p> <p>I forhold til SIB: drivhuset/kernehuset er et mega godt tilbud til at rumme/imødekomme børn med særlige behov, men hvad tænker man i forhold til at inkludere børnene i klasserne igen?</p> <p>At udvikle LKT området</p> <p>At anerkende det enkelte barn og det enkelte barns behov</p> <p>At se muligheder frem for begrænsninger</p> <p>En stærk udviklende SFO med gode aktiviteter og nærvær</p>
<p>De gode historier – det jeg ønsker skole gør mere af er</p>	<p>Uformelle møder, hvor man selv er med til at sætte dagsordenen</p> <p>Giver tid og rum til at børn og voksne kan udvikle sig</p> <p>At arbejde med godt/støttende/positivt læringsmiljø</p> <p>Lejrskoler = fantastisk</p> <p>To-lærer timer</p> <p>Kortere skoledage</p> <p>Senere mødetid fra 5. klasse</p> <p>Tema uger for hele skolen</p> <p>Al faglig udvikling før kl. 15</p> <p>Personaleomsorg</p> <p>Når vi underviser – så har vi eleverne i fokus og ikke formålsparagrafferne</p> <p>Vi arbejder med elevernes sociale udfordringer</p> <p>Flere penge til f.eks. undervisningsmaterialer og møbler</p>

	<p>Personaleomsorg</p> <p>Flere specialklasser</p> <p>At sørge for at de børn, der har store udfordringer med at være i et klasserum, får et andet skoletilbud</p> <p>Pædagogerne mere tid i skolen/klassen, samarbejde, flere ressourcer sammen, stærkt team/trivsel</p> <p>Brug pædagogerne mere i stedet for vikarer</p> <p>Pædagoger og lærere har brug for ressourcer nok til at arbejde med de børn, der har vanskeligheder</p> <p>Vi mangler midler til at inkludere alle med udfordringer i et fællesskab (dem med særlige behov)</p> <p>At øge børnenes trivsel</p> <p>Ikke inkludere for enhver pris</p> <p>Mere H2O camp, emner uger (praktisk)</p> <p>Pædagoger med i undervisningen</p> <p>At publicere de gode historier. Få dem ud evt. via social medier, dagblade mv. Være bedre til at sælge folkeskolen</p> <p>At gøre undervisningsmaterialet mere meningsfuldt for eleverne</p> <p>Humor og humør</p> <p>At vi lærer af vores fejl</p> <p>At vi taler hinanden op og ikke ned</p> <p>Tillid og nærvær</p> <p>Flere specialklasser</p> <p>Legepatrulje</p> <p>Co-teaching</p> <p>2-lærer timer</p> <p>Klasselærertid</p> <p>Klassens tid tilbage</p> <p>Ser det enkelte barn</p> <p>Laver målrettede handleplaner til det enkelte barn</p> <p>Ser børn med særlige behov</p> <p>Anderledes metoder til undervisning</p> <p>Korte skoledage</p> <p>Få børn til at trives</p> <p>To-lærer timer</p> <p>Emne/temauger for hele skolen – sammen på tværs af klasser og trin</p> <p>Flere 2-lærere timer</p> <p>Oprette/vedholde tilbud såsom skoleskak, bevægelsestilbud</p> <p>Gode traditioner som f.eks. Kronborgdag, motionsdag, hvor man oplever hele skolen er sammen</p> <p>Konsekvenser/klare linjer for upassende adfærd</p>
--	---

	<p>NV: lejrskoler og to-lærer timer Kreativitet, anerkendelse, relations dannelse, kulturtilbud Lærere som skal have 0. klasse i 1. klasse i to-lærer (i 0. klasse) med børnehaveklasseleder – rigtig gerne sidste lektion Anerkendelse af lærernes kompetencer – politikere og øverste ledelse Ud af huset, lejrskoler, social arrangementer Matematikvejleder som med-praktiker i klassen Fælles aktiviteter på tvær af klassetrin, f.eks. læser de store elever for de små elever. Fokus på de gode historier – gør vi ved, at de bliver fortalt højt hver tirsdag Anerkendelse: bedre løn/uddannelse/udvikling Mere tid til tværfagligt samarbejde (lærer/pæd.) Flere timer med pædagoger i klassen Differentieret undervisning for at styrke barnets individuelle faglighed og trivsel Mere fysisk udfoldelse Tid og nærvær Dygtige, motiverede, engagerede og kærlige ansatte Ophæve faggrænser og klokkebestemt undervisning Større metodefrihed At vi stadig søger det gode samarbejde med alle skolens brugere/medarbejdere Flere lærere/pædagoger i klasserne Ønsker at børnehavne kunne holde på flere børn, som ikke er skoleklar/modne. Lad dem nu få lov til at lege. Mindre tempo Mere nærvær Mere udvikling. Vi drifter meget, ikke tid til udvikling Flere sociale arrangementer for fællesskabsfølelsen Bring naturen og bevægelse mere ind i skoledagen Lader børnene være forskellige i stedet for at forme dem til det man vil have Holddeling på årgange, f.eks. rolige vs. mindre rolige, over vs. under middel, selvtillid vs. mindre selvtillid osv. Går sine egne veje i stedet for at kommunen dikterer tiltag (rart at Boost og snart Lego League er afskaffet) At flere elever anvender madskolens gode tilbud om god frokost</p>
--	--

	<p>At der er ægte tid til fordybelse</p> <p>Tid til at udfolde sig med andre ting end skriftelige opgaver</p> <p>Kunst, håndværk, drama</p> <p>Give eleverne flere oplevelser</p> <p>Se de store sammenhænge i verden</p> <p>Praksisnær undervisning</p> <p>Vi benytter nærområdet og rykker undervisningen ud af klasselokalet</p> <p>Mere sammenhængende og større ressourcecenter med udvidet åbningstid (kl 8 – 14.35). Hele skoletiden</p> <p>Flere faglige vejledere med forskellige kompetencer, også vejledere inden for diagnoser</p> <p>Mentorordning/kursus for nye lærere/ansatte for at klæde dem bedst muligt på, så de bliver på arbejdspladsen</p> <p>Flere feriedage</p> <p>Mere forberedelse</p> <p>Mulighed for at komme mere ud (skolen i virkeligheden)</p> <p>Flere forløb</p> <p>Årshjul/struktur for de fælles forældremøder f.eks.: 1. årgang – oplæg vedr. læsehule, 2. årgang....., 3. årgang info om SSP. Vi er i gang, men det kan sagtens opjusteres</p> <p>Forældreinddragelse</p> <p>Informere/være tydelige</p> <p>Udvidelse af ressourcecenteret</p> <p>Ressourcer til at arbejde med børn med udfordringer</p> <p>Personalepleje</p> <p>Kommunikation både til personale og forældre</p> <p>Udnytte medarbejdernes erfaring</p> <p>Skabe et godt socialt liv for medarbejderne</p> <p>Prioritere teaterstykker og andet ”højkulturelt” – både tid til tur og økonomi til billetter</p> <p>Prioritere økonomi til ture ud af huset, især i klasser ned trivselsudfordringer</p> <p>At have fokus på fællesskaber som fundament for faglig og social udvikling. Ikke det enkelte individ</p> <p>Traditioner, forældresamarbejde, vise hvad vi kan udadtil</p> <p>Være stolte af vores skole og vores arbejde</p> <p>Gode traditioner, som børnene husker</p> <p>Brug udearealer mere</p> <p>Slå på at der er plads til diversitet (børn og klima)</p> <p>Relationsarbejde mellem børnene i klasserne på alle klassetrin og stopper aldrig!</p>
--	---

	<p>Kontinuitet af voksne Store- og lille venner Mere relationsarbejde SFO: mere samarbejde med foreningslivet Tager konflikterne med forældrene Mere co-teaching/mere tid i skolen (SIB SFO) Mere samarbejde med lærerne/planlægning af undervisning eller f.eks. fælles ture ud af huset (SIB SFO) At komme ud på ture med eleverne – tænke ud af boksen i undervisningen. Praktisk undervisning To-lærer ordning. Det giver mulighed for opdeling + ægte differentieret undervisning Pleje af personale – socialt og fagligt Gode kurser/fester Differentieret undervisning Flere to-personer timer Tænk nuanceret – ud af klasserummet Se og rumme det enkelte barn så de kan blive en del af fællesskabet – inkluderende Større samarbejde ml. pædagog og lærere – teammøder Lad børnene udvikle sig i det tempo, som deres diagnose tillader Den innovation der ønskes fra eleverne side bør erstattes med undervisning, som eleverne trives med Mere dannelse frem for uddannelse Forebygge i stedet for at helbrede Mere legende tilgang Mere tid til relationsarbejdet (lærer/klasse imellem) Trivsel (relation) først frem for fagligt Brude de forskellige ressourcer og kompetencer, eks. pædagogerne, LKT m.v. Faglig relevante kurser til personalet Bibeholder 2 voksne i 0. klasse – tag ikke en fra til støtte og vikar-opgaver. Så vi kan lave et godt fundament for alle børnene Mere forberedelse og vejledning før opgaver – mht. børn med særlige udfordringer. Altså lave midlertidige, gode og konstruktive løsninger indtil mere hjælp indtræder (SIB). Toilet faciliteter på sportspladsen (SIB) Flere midler til praktisk/musiske kreative metoder til undervisningsdifferentiering Social aktiviteter Pædagogiske weekender</p>
--	--

	<p>”den røde tråd” – fælles pædagogisk retning skal være tydeligere. Dette kunne ske ved en pædagogisk weekend</p> <p>Rummeligheden på Nygård Skole er stor i forhold til eleverne</p> <p>Zonen for nærmeste udvikling prioriteres højt</p> <p>Nygård Blichervej: mere fleksibilitet i eks. skemalægning</p> <p>Skolepsykologen tilbage – for at hjælpe vores børn væk fra den mistrivsel, vi ser i et teknologipræget samfund</p> <p>Skolepsykologen skal tilbage!</p> <p>Skolepsykologen skal tilbage – vores børn mistrives i vores nye samfund – teknologiens påvirkning</p>
<p>På falderebet</p>	<p>Specialklasse til elever, der har indlæringsvanskeligheder</p> <p>Skabe traditioner!</p> <p>Skabe fælles minder for eleverne fx i form af lejrskoler/udflugter, som alle elever kan referere til.</p> <p>Skabe rød tråd i udflugter – noget der gøres på hver årgang op igennem skolegangen.</p> <p>Hvis der skal være tryghed omkring de voksne omkring elevernes skolegang må vi snakke om fastholdelse, fx løn! LKT personale lønnes dårligt sammenholdt med deres lærer kollegaer</p> <p>Det er vigtigt, at alle eleverne får lov til at blive set/lyttet til</p> <p>Ressourcer, ressourcer, ressourcer</p> <p>Det er vigtigt, at vi taler inklusion og i fællesskab finder en vej til at udvikle og finde gode løsninger</p> <p>Storytelling</p> <p>Historien om skolen skal være god</p> <p>Kortere skoledag</p> <p>Nærvær til det enkelte barn</p> <p>Mindre skæld ud</p> <p>Børn skal tænke tilbage på skolen som vigtig</p> <p>Alle konsulenter skulle tilknyttes en årgang og være 2-lærer halvdelen af deres arbejdstid....vi har brug for dem! De skal ned i mulden!</p> <p>Hvis vi skal have en bedre mand/kvinde lærerfordeling i Helsingør skal lønnen op. Skal i fastholde lærere skal lønnen op. Krav-ansvararbejde modsvarer slet ikke lønnen!!</p> <p>Fordeling af ressourcer og tiltag skolevis, undervisningstilbud, ”hvordan vil vi lave vores skole”</p>

	<p>Mindre inklusion eller flere ressourcer ud i lokalerne</p> <p>De udfordrede børn trives ikke i almen klassen og får ikke en fair chance for læring. De bliver "the odd one out" og resten af klassen lider under at en eller flere fylder og skaber utryghed i klassen</p> <p>Bedre forhold for alle børn i skolegården</p> <p>Afskaf Helsingør Skole og tilbage til de mindre skoler</p> <p>Kortere skoledage</p> <p>At der er flere ressourcer til inklusion</p> <p>Afskaf kæmpe skole strukturen</p> <p>Savner engangsbøger</p> <p>Den nye indretning i zoner fungerer ikke optimalt</p> <p>Inklusionen fungerer ikke</p> <p>At forældre sørger for at deres børn har spist nok morgenmad før de kommer i skole</p> <p>At velfungerende elever ikke bliver overset i større og større opgave med børn med særlige udfordringer</p> <p>High performance – citat fra elev med høj IQ: "at gå i skole er ligesom at vente på et tog, der aldrig kommer"</p> <p>Flere redskaber/muligheder for elever med særlige behov</p> <p>Mere skole hjem samarbejde</p> <p>Der er behov for en tydelig ensrettet pædagogisk strategi for, hvordan vi håndterer elever, der forstyrrer undervisningen. Den gamle model med at sende elever på kontoret, fungerer ikke optimal og understøttet blot en eksklusion af barnet</p> <p>Legeplads til Blichervej Nygård</p> <p>Kortere skoledage</p> <p>Ungeafdeling 7.-10- klasse på Nygård</p> <p>Område på legeplads til de ældste elever på Nygård</p> <p>Ønsker Nygård skole som en selvstændig specialskole</p> <p>Nygård skal samles på en matrikel</p> <p>Legeplads til Blichersvej Nygård</p> <p>Nygård skal samles på en matrikel og være behandlingsskole</p> <p>Ønsker skolerne bliver selvstændige</p> <p>Nygård bliver specialeskole</p> <p>Alle skoler fra 0.-9- klasse</p> <p>Flere hænder, mere i løn</p> <p>Nygård skal være behandlingsskole</p> <p>Vi ønsker en selvstændig skole til Nygård</p> <p>Færre elever i klassen, max 20 styk</p>
--	--

	<p>At alle lærere er velkvalificerede og empatiske Vi har for mange undervisningslektioner 26½, det giver intet overskud til noget som helst At der kommer fokus på fysiske rammer og målrettede tilbud indenfor specialområdet At politikere og øverste ledelse ser, hvilke og fremtidige elever skolen kommer til at arbejde med Lærer skal læse skolen uden skældud Mindre skæld ud Skolen skal være opmærksom på de samfundsændringer i forhold til teknologien, som påvirker alle – især vores børn Kortere skoledag Sjov læring Flere pauser Ledelsen forventer, at vi løser alle problemer selv: vi skal være: sagsbehandlere, psykologer, vejledere for forældre, konfliktmæglere, opdragere, undervisere, sekretærer Klasselæreropgaven fylder meget mere end vi honoreres for, både tidsmæssigt og økonomisk Inklusionsbørnene fylder rigtig meget i klassesammenhæng At lærerene skal hjælpes eller hjælpes videre til en anden matrikel, når undervisningen/relationen/samarbejdet ikke fungerer Mindre eksamensræs At arbejdet med et godt positivt støttende læringsmiljø aldrig tilsidesættes At inklusion vægtes højere At eleven mødes i deres udviklingszone Inddragelse, fordeling af elever ml. skoler At skole tilpasser sig eleverne og ikke omvendt At den enkelte elev bliver inkluderet og ikke ekskluderet i sit skoleliv Trivsel Trivsel på skoleskemaet Integration skal på trivselsplanen Kortere skoledage evt. forskellige mødetider Samarbejde med forældrene Hvorfor er læseplanerne så fastlåste Kortere skoledag At børnene får et fritidshjem, som ikke er på skolen Toiletterne skal rengøres bedre for at respektere børnene mere Det vigtige er, at alle eleverne mødes, der hvor der er, og ikke bliver ekskluderet</p>
--	---

	<p>Flere trivselshuse der fungerer</p> <p>Flere tilbud til de elever, der stritter</p> <p>Kunne man forstille sig, at skolerne delte udgifterne til en bus, som man på skift lånte til ture – f.eks. to gange hver år pr. årgang til naturlegepladsen ved stranden eller kulturoplevelser i KBH</p> <p>Hvorfor kan man som medarbejder ikke få lov til at male en væg, som virkelig trænger? Hvorfor skal man bestille varer bestemte steder?</p> <p>Mulighed for at bestille turbus – så kunne en årgang sige ”vi vil gerne til et shelter”, det gavner fællesskabet</p> <p>Udnytte vores overdækkede områder med musik, brætspil, bevægelsesbaner</p> <p>Det sociale liv og sociale samspil</p> <p>Hjælpe de elever, der har en lav IQ</p> <p>Samarbejde ml. fagpersoner, lærere og forældre, eks. psykologer</p> <p>Mindre skærmtid</p> <p>Regelsæt for skærmtid ved frokost</p> <p>Mere analog undervisning</p> <p>Længere forberedelsestid til lærere, så der er mulighed for at udvikle interessante og relevante undervisningsforløb</p> <p>At klasserne får tilført penge til at understøtte både faglige og sociale aktiviteter til gavn for børnenes indbyrdes liv</p> <p>Skolegangen er for lang</p> <p>Der er for høje krav sat op mod konstant lærerskift</p> <p>Det enkelte barn bliver ikke set</p> <p>Der er behov for et ordentligt arbejdsrum/forberedelseslokale til lærerne, så de kan forberede en god og faglig undervisning</p> <p>Mere respekt fra forældre og elever over for skole og lærere</p> <p>At økonomien for udfordrede elever, der hører til i et andet tilbud, skal over til kommunen eller staten</p> <p>Helhedsskoler tilbage – giver en meget bedre med-/modspil på en skole</p> <p>Co-teaching</p> <p>Mere tid i skolen</p> <p>Mere samarbejde med lærerne</p> <p>At de elever der har brug for et andet skoletilbud, kan få det. Lige nu bruges skolens LKT personale til få elever, der ikke kan rumme at være i klassen og står på venteliste til Nygård</p> <p>Frokostordning til medarbejdere og elever</p>
--	--

	<p>Søvn, mad, tryghed, uddannet personale, fysiske rammer, differentieret undervisning</p> <p>Sti fra taxaerne/busserne henover græsset til Nygård afd. Blichervej og mere belysning udenfor</p> <p>Flere forberedelsestimer</p> <p>Gratis kantinemad</p> <p>Færre undervisningstimer/kortere skoledag</p> <p>Gratis sundhedsforsikring til alle ansatte</p> <p>At forældre tager skolen alvorligt og bakker op om skolens krav, eks. få børnene i skole til tiden</p> <p>Evt. morgenmadsordning</p> <p>En samlet special Nygård Skole</p> <p>En samlet Nygård skole</p> <p>Der skal indføres gratis madordning på skolen. Alle elever skal have et sundt og nærende måltid til frokost</p> <p>Glade børn/voksne der kommer i skole og går hjem</p> <p>Et læringsrigt udemiljø</p> <p>Der skal være bedre sammenhæng ml. dagsbehandler/kommune/skole</p> <p>Der bør ikke være matrikelskift for eleverne</p> <p>Ro på skolegangen og sæt en stopper for evige skoleskift. Mindre fokus på det frie valg på bekostning af fællesskabet</p> <p>Vi synes det er vigtugt, at alle børn bliver set hver dag, at der er tid til at se hinanden i øjnene.</p> <p>Eleverne skal føle sig værdsat og med i fællesskabet</p> <p>Jeg synes det er vigtigt, at forældrene aktivt bakker skolen op, g har respekt for vores faglighed, at de øver sig lidt på at træde tilbage og slappe af</p> <p>Der findes ikke et IL team mere</p> <p>Vi har færre handlemuligheder for elever, der har brug for hjælp</p> <p>Det tager for lang tid fra lærerene opdager det, til der kan sættes ind</p> <p>Mere tid til den enkelte elev</p> <p>Det er ofte de støjende og udad reagerende elever, der får opmærksomheden</p> <p>De stille velfungerende elever må ofte klare sig selv</p> <p>Der ønskes bedre tid og rum til at differentiere undervisningen</p> <p>Få skilt dem der visiterer til specialtilbud, så man ikke både visiterer og betaler</p> <p>Reel og informativ overlevering fra skole til skole – så vi får den faglige overlevering og ikke blot forældrenes beskrivelse. Især når det er inde for samme storskole eleverne flytter, at det jo helt gøg og gokke, at skolen ikke overleverer</p>
--	--

	<p>Har vi råd til at lave budget med massive besparelser på skoleområdet – både specialområdet og almenskolen. Hvem er vinderne på den lange bane? Gavner det trivslen i folkeskolen og et godt fundament for læring, skolevægning mm. Flytter vi ikke aben til f.eks. psykologer, PPR, psykiatrien m.fl.</p> <p>Jeg håber virkelig, at der er sat ressourcer af til at følge projektet til dørs plus de gode ting, der kommer ud af det.</p>
--	---

Postkort fra forældre

<p>Politisk pejlemærke – synlig ledelse</p>	<p>At ledelsen er opsøgende og tilgængelig Alt – men der er desværre ikke meget af det Trivsel At være til stede ved alle større forældremøder At man som forælder kan mærke, at lederen sætter en retning Nyhedsbreve som er relevante med fokus på værdier En mulighed for at være informeret om mulige tiltag, som vi forældre skal støtte op om Mulighed for at leder er tilgængelig for forebyggelse og dialog En synlig ledelse er ikke nødvendigvis nok, men måden man også er synlig på En synlig ledelse må gerne afspejle skolens værdier Et bindeled til forældrene Må gerne repræsentere dialog med eleverne også En vigtig rettesnor for lærerne Alt –de skal være der for både elever, forældre og lærere At jeg som forælder føler mig set og taget seriøst i fht. mine børns skolegang Leder til forældremøder Synlig om morgenen En lille ting, men det fungerer ret godt, at lederen af skolen står og siger godmorgen hver morgen. Det sætter et ansigt på ledelsen, og gør det nemt at komme i kontakt med Jeg ved ikke, hvem den nye leder på GU er Nærmeste leder kommer på besøg på forældremøder At lederne/mellemlederne har fornemmelse af, hvad der rører sig på gulvet, og griber ind ved problemer</p>
---	--

	<p>Aner det ikke! Jeg synes i hvert tilfælde, at vi har hørt en masse om diverse omstruktureringer i ledelse, som virker lige meget for mig, at høre om. Måske jeg vil hellere vil høre fra mine børns lærer end om struktur</p> <p>At ledelsen kan kontaktes</p> <p>Dialog mellem forældre og ledelse</p> <p>En ledelse der deltager i klassernes forældremøder. Det betyder en ledelse, der r tydelig i forhold til skolens værdier og indsatsområder. Det betyder også en ledelse der er let tilgængelig</p> <p>At der svares tilbage på mails</p> <p>At forældres eventuelle bekymringer tages alvorligt</p> <p>At man holder det man lover</p> <p>En ledelse der er på skolen</p> <p>Tilbage til skoleinspektøren i stedet for en leder for alle skolerne i Helsingør</p> <p>En som skriver nyhedsbreve, og ikke om håndbold og ikke om vejret</p> <p>Synlig ledelse som inddrager forældre og forældreråd</p> <p>At jeg ved, hvem jeg skal gå til</p> <p>At der kommunikere ønsker omkring regler m.v.</p> <p>At ledelsen er der rent fysisk og møder lærere, elever og forældre</p> <p>En mindre skole med mindre hierarki</p> <p>At forældre inddrages og informeres om vigtige belastninger/ændringer/aspekter der påvirker børn og forældre</p> <p>Ærlighed frem for fokus på at spinne ting for at undgå klager</p>
<p>Politisk pejlemærke - nærvær</p>	<p>Trivsel</p> <p>At børn bliver tryggere ved lærerne</p> <p>At mennesker kender hinanden og bekymrer sig om hinanden</p> <p>At der tillid mellem forældre og lærer. Lærere skal være nysgerrige på hele familien</p> <p>At forældre inddrages i skolelivet fremfor at forældre holdes uden for skolelivet</p> <p>At man er en engageret og autentisk person</p> <p>At der ikke bliver talt grimt fra lærere til elever</p> <p>Tæt samarbejde ml. forældre og personale</p> <p>Bedre kommunikation</p> <p>Lærerne er motiverede og møder eleverne med en positiv indstilling</p> <p>Alt</p>

	<p>At lærerne har tiden til at arbejde med de social aspekter af klassefællesskabet</p> <p>At børnene har faste lærere – ikke for mange pr. klasse</p> <p>At alle børn ses og anerkendes trods forskellige behov</p> <p>God tone, det smitter</p> <p>At skolen er detektiver på børnenes adfærd frem for at skælde ud/pege fingre af dem og skrive hjem</p> <p>At man informeres om stort og småt om hvad der rører sig klassen. F.eks. et månedsbrev med kort info</p> <p>Info om store omvæltninger så som langtidssygemelding af klasselærer</p> <p>At der er voksne omkring mit barn, som ser barnet</p> <p>At barnet lærer at være der for andre børn</p> <p>Lærere der ser børnene og læser deres behov</p> <p>Lærere der kan differentiere undervisningen og give omsorg og guidance</p> <p>Opmærksomme pædagoger</p> <p>At blive lyttet til</p> <p>At blive talt ordentligt til</p> <p>At være en del af det sociale fællesskab</p> <p>At forældre kan stole på, at blive kontaktet, hvis der er problemer med deres barns trivsel</p>
<p>Politisk pejlemærke - inddragelse</p>	<p>Trivsel og relationer</p> <p>Alt</p> <p>Både: lærer/barn, barn/fællesskab, lærer/forældre, børn/forældre</p> <p>Viden om det faglige indhold/ugeplaner</p> <p>Et arrangement som i dag</p> <p>Invitation til debat om skolens værdier</p> <p>Forældreråd med deltagelse af ledere</p> <p>At være med til at skabe skolen, både praktisk og værdimæssigt</p> <p>At man lytter til forældrene</p> <p>At man handler på de informationer man får</p> <p>Bedre tilbagemelding på aula/lærerne</p> <p>Godt kammeratskab</p> <p>Motiverede lærere</p> <p>Undervisning</p> <p>Tage hensyn til børnenes første behov</p> <p>Inddragelse i skolen ved behov. Hvor har skolen behovet og hvor har hjemmet?</p> <p>At blive lyttet til?</p> <p>Tid til skole/hjem samarbejde</p> <p>Forældrekafe den første fredag i måneden, så man kan se klassen</p>

	<p>Ugentlig besked på aula, hvor man kan se, hvad der er arbejdet med i ugen, der er gået</p> <p>Aula kommunikation: mindst ugentligt</p> <p>Længere skole/hjem samtale med tid til samtale</p> <p>Forældremorgen i klassen en gang om måneden</p> <p>Forældrerepræsentanter: opgavebeskrivelse</p> <p>At jeg som forælder har mulighed for at få information om mit barns skolegang, og bliver spurgt hvis det er nødvendigt</p> <p>Skolen og det politiske lag holder mig informeret om tiltag</p> <p>At skole giver mulighed for at jeg kan have dialog, men også holde fast i deres viden, erfaring osv. og ikke altid følge strømme</p> <p>At man er informeret om skoledagen/ugeplaner</p> <p>At eleverne bliver inddraget i deres læring</p> <p>At eleverne bliver hørt i forhold til deres ønsker</p> <p>At forældre bliver inddraget i hele skoledagen og fag, så man ikke kun taler om dansk og matematik til skole hjem samtalen</p> <p>At forældre er med til at tage beslutninger</p> <p>At forældre inddrages i en dialog vedr. ændringer</p> <p>At skolen/lærerne specifikt formidler om trivsel i klasserne</p> <p>At børnene får lov at give feedback til lærerne: hvad fungerer og hvad fungerer ikke i undervisningsformen</p> <p>At forældre bliver hørt</p> <p>Ledelsen på SIB ønsker kun at diktere, når forældrene kommer til møde, får de besked om, at intet kan ændres. Udskift ledelsen</p> <p>At man som forælder bliver informeret – både om små og store ændringer/fremtidsperspektiver</p> <p>Informere før inddragelse fra forældre</p> <p>At inddragelse er reel –at beslutningen ikke er truffet på forhånd</p> <p>Inddragelse er vigtig, når man ønsker forandring</p> <p>Inddragelse af de rigtige er essentiel: lærere og elever</p> <p>Der er jo ikke noget, så begynd at vær der, så kan vi tale om det til den tid....</p>
<p>Struktur – hvordan oplever du, at den nuværende skolestruktur understøtter dine ønsker for elevens skolegang?</p>	<p>Mere uddannet personale</p> <p>Relations arbejde</p> <p>Ikke særligt godt</p> <p>Som helt ny forælder virker det godt</p> <p>Eleverne blive ikke udfordret nok fagligt</p> <p>Mindre brug af media</p> <p>Gerne flere praktisk/musiske fag samt naturfag</p>

	<p>Tilfreds</p> <p>Jeg oplever, at den ikke understøtter de ønsker, den har for mit barn skolegang</p> <p>Jeg oplever, at SIB ledelsen er glatte – jeg oplever, at der nærmest er diktatur</p> <p>Skolestruktur/skoleledelse er ikke lyttede for forældre/elever</p> <p>Beliggenhed, beliggenhed – Nygård har den perfekte placering i Nygård</p> <p>Nærhed</p> <p>Indskolingsdelen er måske børn i længere tid</p> <p>Ressourcer samles</p> <p>Perioder uden chromebooks</p> <p>Der er for lidt konsekvens, når regler brydes</p> <p>Tænke mere friskolestruktur</p> <p>Det ved jeg ikke, om den gør. Det er en meget stor organisation, men lærerene er meget gode til at skabe ro og struktur</p> <p>Oplever at mit barn i 8.klasse ikke understøttes i et godt fagligt niveau. At barnets faglighed er dalet efter skoleskift til nuværende. Mangler ro til fordybelse/mangler nogle klassekammerater der er på samme niveau, at arbejde med. Det er godt, at der er mange at søge venskaber med</p>
<p>Struktur - Hvilke dele af strukturen kan evt. styrkes?</p>	<p>At læreren er tilgængelig og kan se, høre og møde barnet</p> <p>Bedre/mere ledelse tættere på dagligdagen</p> <p>Skolebestyrelsen virker for langt væk</p> <p>For meget storskoledrift</p> <p>SFOen virker meget opdelt i indskoling og mellemtrin. Mangler sammenhæng og kendskab til hinandens børn</p> <p>Et mere bærende og tydeligt værdisæt</p> <p>Mere fokus på meget fagligt stærke børn</p> <p>Udskoling møder kl. 9</p> <p>Bedre dialog mellem lærere og forældre</p> <p>Inddrag forskning – hvordan organiserer man skoledagen, så den ikke forsøger at proppe alle børns behov ind i nogle fastlagte og rigide rammer.</p> <p>Skoleledelsen kan kun udskiftes for at få en dynamisk og lyttende struktur/skoleledelse</p> <p>Noget er helt galt – der er flugt og vores børn har ikke haft faste lærere i årevis</p> <p>Overgang særligt ml. mellemtrin og udskoling</p> <p>Overdragelse til ny matrikel, hvor historien kan gå tabt</p> <p>Forældreråd synliggøres mere og være opsøgende</p> <p>0.-9- klasse på samme matrikel – ja tak!</p>

	<p>Mere tid på skole hjem samtaler Flere og længere skolehjem samtaler 0.-9. klasse på samme skole, Ja tak Undervisningsreform og fast angivet pensum Faglighed og mere kontrol i klasselokalet Få opdelt dem med særlige behov eller styrk med flere lærere Alt Relations arbejde</p>
<p>Struktur – bedre overgang fra mellemtrin til udskoling</p>	<p>Glæde blev til kaos Det gik fint. Men det var bedre med skole fra 0.-9. klasse Mere struktur i hverdagen Der var klar forskel på udskolingstrinnet Alvorligheden Hensyn og ansvar er vigtig i udskoling Rigtig god overgang fra GU til NV Klar og tydelig plan for 6.årgang Dygtige lærere Nytænkning af skole hjem samarbejdet Formativ evaluering i skole hjem samarbejdet Det virker mystisk, at der er slush ice i klubben, og at man kan vinde slush ice hver dag i en uge. Kan man tilbyde børnene noget andet mad i stedet Ved indskoling: for meget og for ureflekteret brug af skærme, spil på pc, film i spisekvarter (under spisning), spille pc i klassens time Børnehaven og indskolingsovergangen var mangelfuld Savner dialog omkring hverdagen Rodet Kaos – manglende overlevering God overgang, men der manglede konkret info om, hvordan et barn udfordringer kunne tackles Klub er fantastisk i overgangen Fra indskoling til mellemtrin: rodet, mellemtrins lærerne satte sig ikke ind i klassens kultur, styrker og svagheder Et kæmpe fagligt løft at komme på mellemtrinnet Dårlig information fra ledelse To nye ledere indenfor et år Informationen om børnene falder med alderen, hvilket er ærgerligt Forventningerne til forældrene findes ikke længere Overgang fra indskoling med meget struktur, rutiner og struktur af voksne var meget uholdbar, da børnene blev overladt til selv at skulle have ansvaret og forvalte alt selv på mellemtrinnet. Mit</p>

	<p>ønske ville være, at de nye lærere kører videre med den for børnene kendte struktur den første måned til de har lært børnene at kende. Derefter kan de begynde at løsne op, og begynde at give børnene et større ansvar</p>
<p>De gode historier – jeg ønsker at skolen fortsætter med</p>	<p>Madskolen At øve sig i trivsel og relations dannelse i klassen Lejrskole At have fokus på det sociale Svare tilbage, når vi har spørgsmål om vores barns trivsel og faglighed (høre ved bordet, at de oplever ikke at få svar, når de skriver på aula – vi er helt nye forældre på NV) Madskolen – men på et højere niveau for ungerne. Længere perioder som undervisning, evt, med en pædagog som ekstra God dialog Kontakt med forældre Trivsel i skoletiden 2 voksne i 0. klasse og gerne videre ind i indskolingen Stabile voksne – både pædagoger og lærere To voksne i 0.klasse Stampædagog Stjernebarnsordning To voksne i 0.klasse Godt personale Godt med stampædagog i SFO Godt med 21 elever i klassen Ture ud af huset og lejrskoler At arbejde med større projekter på tværs af klassetrin, som f.eks. det årlige projekt med verdensmål At lade børnene lege At være kritisk overfor IT og skærme over det hele Det høje informationsniveau At have personale, der engagerer sig i mit barn At være kritisk på egen udviklingsmulighed Kendte faste vikarer i indskolingen Jeg synes virkelig ikke, at der er meget positivt at sige om SIB, men der er en fantastisk klub med fantastisk personale og få gode lærere, der virkelig prøver at arbejde i kaos At inspirere og engagere børnene Fortsætte med innovativ undervisning Flere af disse arrangement med fokus på værdier At have pædagoger i skolen, især i indskolingen Inddrage SFO/klubpersonale i timerne</p>

	<p>Fokus på overgange Nygård: at have høj autismespecifik faglighed. At have de rette rammer, bliver i Nygård. Det gode nære forældresamarbejde. At se mine børn og se bag adfærden og udvise forståelse At være skole uden skældud At have uddannede lærere og co-teaching De gode traditioner At bruge kulturelle tilbud i kommunen At bruge den natur, der er omkring skolen Musiktimer i de store klasser At have lærere der ikke taler 2/3 af timerne, så børnene ikke har tid til at lave opgaverne At være et sted, hvor der er plads til forskellighed og møde nogle, man ellers ikke vil have mødt At folkeskolen har fokus på, at lærere og pædagoger er rustet til at vare tage den opgave det er at rumme forskelligheder her med de fornødne ressourcer.</p>
<p>De gode historier – det jeg ønsker skole gør mere af er</p>	<p>Fokus på fællesskab og dannelse Mere: bøger, taktil læring, håndskrivning, madskole fra 6.-8. klasse Lægge mere vægt på at børn kan gebærde sig i fællesskabet Kurser om autisme for både personale og forældre Introkurser for forældre holdt at skolens to psykologer var guld værd. Håber at det fortsat tilbydes nye forældre Information Drage omsorg for mit barn Lejrskoler Ture ud af huset Trivsel Relationsarbejde Samarbejde/lytte til forældrene Flere lejrskoler Socialt samvær Ugeplaner Indlæring Påmindelser om frivilligt hjemmearbejde Leg og bevægelse Kreativitet Undersøgende og eksperimenterende undervisning Mere inspirerende/kreativ/eksperimenterende undervisning Bevægelse Inddrage forældrene Inddrage forældrene mere i fællesskabet</p>

	<p>Leg, bevægelse, kreativitet Mindre skole i 0.klasse Mere forældreinddragelse Jeg kunne godt tænke mig mindre skoler At have to voksne i klasserne – enten en lærere og en pædagog eller to lærere Holde fast i de gode lærere og rekruttere de gode lærere Bruge den enkelte elevs nysgerrighed som indgang til læring, eks: elsker Tour de France – læsning: læs franske sportsartikler Mere kontakt mellem skole og forældre Mere bevægelse i undervisningen' Flere to voksen timer Bedre støtte til klasser med mange elever, som har brug for støtte Lejrskoler Brug madskolen til undervisning Hvorfor er valgfag ikke en mulighed på SIB Legeplads på SIB, så børnene rent faktisk har mulighed for leg Ture ud af huset Kunstneriske oplevelser At madskolen laver events: fastelavnsboller, juleboller, smagsevents, tilbyder fredagskage Rydde skemaet i perioder for at skabe tid og plads til fordybelse og udsmykning af skolen. Det giver en følelse af at høre til, når man får lov til at sætte sine spor Arbejde på at skabe en skoleidentitet Flere muligheder for to-voksen ordning, også selvom det så bliver kortere skoledage Mere tydelighed i, hvad der forventes af forældre fra både forældre og ledelse En højere grad af skole hjem samarbejde At inspirere og engagere børnene Mere af den innovative undervisning, som de allerede får Flere af disse arrangementer som dette Fælles om værdier og Sammen om Vores Skole</p>
PÅ falderebet	<p>Sikker skolevej At der er lærere der er nærværende og børnene bliver lyttet på Færre skift mellem lærere. Få noget mere stabilitet, mindre vikarer eller få vikarer, der er sat ind i lærerplanen og kan undervise en almindelig time</p>

	<p>Indføre klassens time i de store klasser. Hygge og kage gør underværker for alle</p> <p>Mere autoritet ind i klasselokalet – her bestemmer læreren. Du skal lytte når læreren taler og når andre taler</p> <p>Sikker skolevej! Cykelstier på Møllebakken og på Gurrevej</p> <p>Inklusion bør tages op til overvejelse</p> <p>Uddannelse vil klæde/hjælpe vores lærere</p> <p>Der bør være bedre rengøring, så børnene ikke er bange for at gå på toilettet</p> <p>Bedre tid til at spise</p> <p>Mere kritisk brug af IT og digitalisering. Mindre skærmtid</p> <p>Kulde – 19 grader, ungerne vælte på stribe med diverse sygdomme, som de ikke kommer sig over, før de er smittet med en ny sygdom</p> <p>19 grader er for koldt</p> <p>Kortere skoledage, mindre klasser</p> <p>Uddannet personale/erfaring</p> <p>Specialklasser igen</p> <p>LKT/pædagogtime</p> <p>Brug klubben mere</p> <p>Relationsarbejde lærer/elev</p> <p>Sæt skolen fri fra regler og love</p> <p>Mine børn vil ikke have, at jeg kontakter skolen f.eks. vedr. lærere der skaber frygt, fordi de er bange for konsekvenserne</p> <p>For meget uro i timerne</p> <p>Behov for at tilføre flere voksenressourcer til enkelte klasser</p> <p>Det er essentielt at de fysiske rammer på skolen (både inde og ude) er i ordentlig stand. At man er klar over, at skolens arkitektur og rindretning påvirker de relationer, eleverne danner med hinanden og deres lyst til læring! Så lav realistiske budgetter, så skolen tilgodeses</p> <p>Mere kreativitet og innovation</p> <p>Mere projektorienteret undervisning</p> <p>Et tydeligt værdisæt, der gennemsyrrer hele systemet, lærerne, elevernes opførsel, forældrenes etc.</p> <p>At eleverne fortroligt kan sige til sine forældre om lærere, der laver dårlige ting (råber osv.) uden at læreren kommer efter eleven</p> <p>Mere fokus på frikvartererne: flere synlige voksne</p> <p>Aktiviteter arrangeret af voksne, frikvarteret skal være rart og sjovt</p>
--	--

	<p>Mere fokus på de unge vikarer – evt. mere supervision til dem</p> <p>Mangel på musikskole på GU. Børn på SIB kan gå tilrekte fra SFO til musik, den mulighed har vi ikke på GU og det er ærgerligt</p> <p>Tid til madpakken</p> <p>Italesæt dagens rammer</p> <p>Slå ned på dårlig moral/tyveri</p> <p>NV er meget nedslidt. Det er nogle udfordrede rammer for at skabe en god skole</p> <p>Jeg oplever, at GU har et dårligt rygte, og at ressourcestærke forældre (der bor tæt på skolen) fravælger den til fordel for SIB (eller Lilleskole). Det er en udfordring for sammensætningen – og giver en polariseret (og ikke en mangfoldig) skole</p>
--	---