



Spørgsmål	Svar
<p>Hvad er en god skoledag for dit barn?</p>	<p>En god skoledag for min datter er en dag, med god læring og tid med vennerne. En dag hun IKKE kommer hjem ked af det, som tit sker i klassen, fordi visse forældre ikke kan opdrage deres børn</p> <p>Inspirerende undervisning, at blive set og hørt af læreren, god trivsel i klassen, faste lærere og ikke vikar i længere sygdomsperioder</p> <p>Gode venner, godt miljø og trygge rammer.</p> <p>En dag uden kaos</p> <p>Det er når hun kommer hjem glad og begejstret fortæller om sin dag.</p> <p>Af han bliver mødt af de voksne Og får den hjælp han mangler i skolen</p> <p>At de faste lærer er tilstede</p> <p>En dag, hvor hun oplever at blive set, anerkendt og har gode relationer</p> <p>Når han arbejder sammen med skolekammerater</p> <p>En dag med god energi og stemning i klassen; motiverede og engagerede lærere og hvor mit barn kommer hjem og fortæller om en god dag!</p> <p>En dag uden vold og lærer det kan styre klassen</p> <p>En dag, hvor de har plads til at lære, tænke, lege, og være kreative. Børnene skal føle sig trygge og velkomne, men det vigtigste er, at de kan lære det, de skal, både fagligt og socialt.</p> <p>Barnet bliver hørt og set af lærere og pædagoger</p> <p>Når hans kammerater snakker med ham</p> <p>Ingen af drengene driller</p> <p>En dag hvor hun er hørt og set af lærerne samt det sociale med hendes veninder.</p> <p>At der er stille i klassen og man laver noget sjov</p> <p>At blive set og hørt.</p> <p>Ro i klassen når der arbejdes, struktur over hverdagen, god mad og gode frikvarter. Minus mobning, plus retfærdighed.</p> <p>Faglighed og ro i timerne. Orden på tingene</p> <p>En dag hvor han kommer glad hjem.</p>



	<p>Når der ikke har været larm. Når hun ikke har kedet sig. Når hun har lært noget hun interesserer sig for</p> <p>At der er ro i klassen og voksne der kan skabe synlig klasseledelse</p> <p>En dag med kendte voksne, fokus på fællesskabet og hvor leg/læring går hånd i hånd. For vores store barn i 8 klasse er det en fast ramme/ struktur og en undervisning der taler til de unge.</p> <p>En ikke for lang dag, både med faglighed, men også med fokus på det sociale.</p> <p>En dag med læring og godt fællesskab</p> <p>At lege med andre børn, at blive udfordret fagligt og mødt af omsorgsfulde og fagligt velfunderede voksne der har blik for den enkelte og fællesskabet</p> <p>Det er lidt svært at "forhøre" hende om, men jeg tænker, at det er: Når hun har oplevet at slå til og kunne magte de opgaver, hun er blevet stillet overfor, og har haft gode oplevelser. Når hun har haft en oplevelse af at blive set og accepteret for den, hun er. Når hun har oplevet sammenhold.</p> <p>En god skoledag er når, der ikke er konflikter i imellem børnene. Når de har det hyggeligt og sjovt indbyrdes.</p> <p>Ro i undervisningen, varierede opgaver, begrænset brug af computer, gode pauser med fælles leg.</p> <p>En dag hvor der er både tid til at skulle lære men også til at være barn og lege. Synes nogle gange at skolen er blevet for presset, og at børnene ikke har haft tid til at være børn.</p> <p>Når hun er sammen med sine dygtige lærere og pædagoger. Der har været gode lege i frikvarteret, der bliver taget hånd om de konflikter der måtte opstå.</p> <p>Når der har været ro i klassen og der ikke er vikar</p> <p>En dag hvor hun ikke bliver dømt af lærerne på hvad hun burde kunne deltage i, således at udskældning undgås og der i stedet kommer en dialog mellem barn og lærer om hvorfor at det</p>
--	---



	<p>er nødvendigt at gemme sig eller gemme sine resultater for lærerne. Og en dag hvor der er tid til at høre om børnenes uenigheder der dagligt opstår i frikvartererne således at der ikke kan opstå en eller to børn i klassen der bestemmer reglerne for de andre børn og hvem de må eller ikke må lege med. En dag hvor lærerne ikke bliver nød til at udnytte børnene til at lege politimand over for hindanden, hvilket skaber massiv splid, men en dag hvor lærerne selv kan tage ansvaret for at regler som ro i timerne bliver overholdt fordi der ikke er flere børn end at det kan lade sig gøre at holde styr på dem. At hun føler sig socialt tryk og bliver mødt af faste lærere</p> <p>En tryk skoledag der er planlagt ordentligt og med skift mellem boglige og ikke boglige fag. Skolen i Bymidten</p> <p>Når frikvarterer har været fyldt med leg og glæde med venner og arbejdet i timerne bliver anerkendt af lærerne.</p> <p>En dag hvor hun er blevet hørt og set og følt at hun er en del af et fællesskab. Så vil hun nemlig have overskud til at lære og have det sjovt.</p> <p>Tilrettelagt undervisning. Engageret lærer og omkring sine venner.</p> <p>Har hun har hygget sig i både timerne og med sine venner</p> <p>En tryk dag med gode sociale relationer og stærke faglige udfordringer. Kompetente og varme voksne</p> <p>Glade og imødekommende lærere</p> <p>God stemning, ingen skæld ud, varieret og fængende undervisning.</p> <p>At mit barn kender læreren og at det ikke er en vikar eller en ny lærer . Struktureret og tydelig undervisning .</p> <p>Hvor han er glad og måske lærer noget nyt</p> <p>Tryk dag med godt klassesammenhold, kendte lærere og viden om, hvor lektierne findes og hvordan de skal laves.</p> <p>At han kommer glad hjem, beriget af faglighed og social omgang med andre børn.</p>
--	--



	<p>At kunne være i skolen hver dag som neurotypiske børn. Ikke at være ekskluderet fra fællesskabet. At modtage kompetent undervisning fra uddannet lærer.</p> <p>Faste lærer, ikke larm udover normal "arbejdslyd". Lærer der ikke taler skrap, eller er sur. At de ikke skal vente for længe på hjælp. De udtaler selv "st de ikke altid når at få hjælp"</p> <p>Når mit barn kommer glad hjem, med overvejende positive oplevelser. Når mit barn overvejende synes, at undervisningen har været god og interessant (modsat kedelig). Når mit barn har følt sig tryk og glad med kammeraterne og lærerne i klassen og i frikvartererne.</p> <p>Når relationen til de voksne er sikre og trygge.</p> <p>En dag, hvor lærerne er tilstede i klassen.</p> <p>At møde kl. 09.00 og gå hjem kl. 14.00 eller møde kl. 08.00 og gå hjem kl. 13.00. En kortere dag i 4. klasse. Minimum af larm i klassen, og flere aktive pauser imellem timerne. Evt. mere aktiv undervisning. At han ikke har hovedpine. At han får lov til at arbejde videre med de ting han er begyndt med i bl.a. Håndværk og Design.</p> <p>En skole med faste lærer og ikke så mange vikartimer</p> <p>En dag, hvor han kommer hjem og ytre at han har haft en god dag. Men desværre lider mit barn af skoleværing, så....</p> <p>At han lærer noget, at han føler han har venner og at han ikke forstyrres af larm fra de andre elever.</p> <p>Det er når der er friskluft pauser efter max. 45 min. Dagen igennem. Skoledagen skal være kortere end i dag. Man kunne bl.a. tage noget af spisefrikvarterets 60 min. Det er en meget lang pause. Når nogle af de andre børn ikke har haft fodbold konflikter i frikvarteret, der efterfølgende bruges en masse tid i timen på at få talt om. Mere fokus på hvordan hver enkel elev lære bedst. Det kan også skabe mistrivsel hvis man har forstået en opgave men skal vente længe på at gå igang. Differentiret</p>
--	--



	<p>undervisning i nogle timer så også de læreneme børn får noget ud af undervisningen. Glad for at skulle afsted. Fortæller om ting de ser frem til. Fortæller om venner og gode og dårlige oplevelser. Barnet føler sig hørt og set af lærerne.</p> <p>Faste voksne og personale, de kender. Masser af bevægelse. Ingen skæld ud.</p> <p>Læring og variation - og leg med klassekammerater</p>
<p>Hvordan vil du gerne inddrages i dit barns skole? og hvad vil du gerne inddrages i?</p>	<p>Vil gerne inddrages i, at der bliver taget hånd om tingene, går man går til lærer og ledelsen angående problemer på skolen. Hvilket ikke er tilfældet</p> <p>Information om skolens plan vedr pensum, oftere skole hjem samtaler</p> <p>Vil gerne have en ugentlig opdate på hvad de har lavet og motiveres med hvad vi kan arbejde på hjemme.</p> <p>Så lidt som muligt, vi har ingen behov for at kontrollere ej heller styre samarbejde i mellem lærer og barn, det tillid og samarbejde burde ligge imellem lærer og barn, ej heller har jeg et ønske at inkludere lærer i opdragelse i vores hjem det klarer vi fint uden også kaldt eget ansvar og det eget ansvar burde skolen også pådrage sig</p> <p>Uden at virker uinteresseret, så synes jeg, at vi bliver rigeligt inddraget.</p> <p>Af leder/ lærer svare på spørgsmål Af samarbejde mellem hjem og skole og leder bør være godt så børnene kan trives godt. Af der bliver skrevet ringet hvis noget er galt.</p> <p>Hvad der omhandler mit barn</p> <p>Vil gerne inddrages og informeres om, hvad der rør sig i klassen - både undervisning, men også relationsmæssigt fx info om sexualundervisning etc</p> <p>Jeg vil gerne forstå den store udfordring der ser ud til at være med at fastholde lærerne? Det skaber ikke bare bekymring som forælder, men også bekymring blandt eleverne med al den uro det medfører. Der bør være langt skarpere</p>



	<p>kommunikation om hvordan man som ledelse arbejder med dette problem! Ellers er informationsniveauet fra lærere/skole til forældre ganske fortrinligt</p> <p>Lærer og nye elever i klassen</p> <p>Ideelt set bør skolen fungere godt nok til, at det eneste nødvendige input fra forældrene er det, der er relateret til deres eget barn, normale frivillige aktiviteter såsom at være klasserepræsentant og sociale aktiviteter.</p> <p>Læring. Det sociale. Herunder konflikter</p> <p>Vide mere om hvordan det går i fagene</p> <p>Dialog omkring undervisning så jeg kan hjælpe hende i weekenden vdt lektier</p> <p>Hendes indlæring, evt. manglende kompetencer/ udfordringer, succeser</p> <p>Via intra gennem lærer eller pædagog. Alt hvad der er relevant for mig barn.</p> <p>Forældre skal være mere involveret i skole, fritid i skoleregi og undervisning.</p> <p>Arrangementer på skolen eller i lokalområdet.</p> <p>Fælles ansvar for læring og socialt arbejde.</p> <p>Vil inddrages når der er uorden i tingene</p> <p>I hans trivsel med klassen.</p> <p>Samtaler. Mit barns trivsel, læring og evt ændringer.</p> <p>Vil gerne inddrages i dagligdagen via fx. ugeplan el.lign.</p> <p>Som vi bliver via fx aula og dialog med lærerne</p> <p>Både det positive og negative... beskeder når det er relevant, men også gerne over på skolen, og se hvad der fx er lavet i de kreative fag.</p> <p>Jeg vil gerne inddrages i trivsels spørgsmål vedr. mit barn eller klassen som helhed. Jeg vil gerne vide noget om mit barn læring. Jeg vil gerne kontaktes af mit barns lærer, hvis der er behov for at noget skal ske.</p> <p>Hvis der er grund til bekymring mht til trivsel. Fx legerelationer, konflikter samt faglig udvikling.</p> <p>Det er dejligt med ugentlige opdateringer, men 'kollektive beskeder/forældre skæld ud om megen snak/uro og konflikter bør kun komme hvis det er meget slemt eller tages med dem</p>
--	---



	<p>der er involverede. Ellers skaber det en dårlig fortælling om en klasse og giver eleverne en opfattelse af at være med i en dårlig fortælling. Jeg synes, at dialogen mellem personale og forældre er meget vigtig. Jeg synes ikke, der er nok forældremøder, og det kan være lidt svært at følge med i, hvad der foregår i undervisningen, især når skiftet fra 0. til 1. klasse sker (tidl. erfaring fra storebror). Jeg savner, at forældrene bliver set som en ressource, der inddrages og inviteres ind i skolen for at forme skolegangen og følge med på tættere hold, hvilket især kan være en god idé, når udfordringer i klassen opstår.</p> <p>Opsummering på ugen der gik, hvad rør sig, eventuelle konflikter mellem børnene (sker allerede)</p> <p>Månedsbrev fra klasselæreren med en faglig og social status for klassen. Skole-hjemsamtaler. Alt hvad der vedrører mine børns klasser, men er træt af at blive overinformet om alt fra alle andre klasse og klasse trin.</p> <p>Lærerne er gode til at informere om deres pædagogiske overvejelser.</p> <p>Når der er noget vi som forældre skal hjælpe med</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jeg vil gerne kunne fortælle dem der har ansvaret for mit barns tid i skolen, hvordan barnet oplever sin skolegang således at lærerne får indsigt i hvorfor barnet reagere som det gør, i stedet for at lærerne altid tror at alt det man siger til dem er kritik, som lærer i den almindelig dolke skole ikke mener de har budget til / tid til at høre på.</li><li>2. Jeg vil gerne høre hvis mit barn i en periode ikke har nogen jævnaldrende at snakke med eller hvis der er konflikter i mellem børnene eller mellem børnene og lærerne. I den almindelige folkeskole dækker lærerne over mistrivsel og dårligt arbejdsmiljø, for at undgå konflikter med forældrene, for hvis forældrene ved noget så for lærerne at vide at det er lærernes opgave at gøre noget ved det. Og hvis man har et barn der ikke fortæller noget hjemme så aner man</li></ol>
--	---



	<p>ikke at lærere, den ene efter den anden, går ned med stress over arbejdsmiljøet i klassen. Og ledelsen siger absolut heller INTET, til forældrene.</p> <p>Hendes faglige niveau og hvad vi kan gøre for at understøtte dette</p> <p>I de hårde ledelsesbeslutninger og ikke først bagefter hvor vi som forældre bare informeres og bliver bedt om at støtte op om skoleledelsens beslutninger. Inddrages så vi reelt får mulighed for at komme med alternative løsninger. Men vi holder ikke vejret. Vi har opgivet ledelsen på Skolen i Bymidten.</p> <p>Jeg vil gerne inddrages når der er aktiviteter lærerne har brug for hjælp til eller projekter der øger klasses trivsel</p> <p>Fælles klasse engagementer. Skole hjem samtaler/ trivsels samtaler .</p> <p>Jeg ser meget gerne mere inddragelse eller i det hele taget information. En uge opdatering. Indvielse i hvad de arbejder med så vi kan støtte op. Og finde tryghed i, at det de skal igennem opfyldes.</p> <p>Det meste</p> <p>I dagligdagen</p> <p>Inddrages i evt konflikter og manglende lektier</p> <p>Trivsel og fagligt.</p> <p>Jeg vil gerne vide hvad der sker omkring mit barn. Oplysninger på aula / meebook. Flere årlige skolehjem samtaler . Åben og ærlig kommunikation fra ledelsens side</p> <p>Jeg mangler virkelig information om cromebook brug og regler</p> <p>Jeg vil gerne inddrages og have medindflydelse på tiltag, der væsentligt ændrer elevernes skoledag, fx sammenlægninger. Klassens trivsel, undervisningsplaner og pædagogiske tiltag vil jeg gerne høre om og være i dialog omkring i store linjer, så vi kan bakke op herhjemme, men ikke skal tjekke Aula konstant. Men jeg har snart givet op, for vi bliver ikke inddraget - blot informeret eller irettesat. Og informeret dårligt. Forældre og elever har ingen stemme.</p>
--	---





	<p>Jeg ønsker at vide, hvad mit barn skal lave i skolen. Jeg ønsker ugeplaner genindført.</p> <p>Jeg vil gerne inddrages i skolens forventninger til os forældre og børn, lærerplaner og vikarer, enten på møder eller via aula.</p> <p>Trivslen i klassen, samt hvordan det går i andre fag end kun dansk og matematik. Dejligt med 2 samtaler om året. Dog har nogle lærer mest fokus på det faglige. Rart med forældremøder.</p> <p>Jeg vil gerne inddrages i mit barns og klassens generelle trivsel. Gennem forældremøder, skolehjem samtaler samt månedsbrev fra klasselæreren på aula. Al forandring i klassen, som kan have indflydelse på elevernes trivsel og arbejdsmiljø skal formidles på aula (Med info om forventninger og løsninger). -Ved lærerskift eller længere sygefravær af lærere. -Ekstra tiltag som f.eks. antimobbeplan, LKT pædagog i klassen, indsatser med ILL og SSP.</p> <p>Hvordan der bliver arbejdet med mentalisering- så lærerne- de voksne, møder elverne der hvor de er.</p> <p>Særlige situationer, gode oplevelser og udfordringer.</p> <p>Inddragelse i hverdagens trivsel og undervisningen. Kommunikation fra lærerne. Samt fra skolebestyrelsen, om skolestruktur evt. ændringer</p> <p>Opfølgning på hvad de lærer i skolen</p> <p>Jeg ville ønske at jeg havde bedre viden om hvad der arbejdes med i undervisningen. Med et barn med skoleværing, så kan det være svært at støtte op om fagligheden</p> <p>Jeg vil gerne indtages i hans faglige niveau i højere grad end kun til skole/hjemsamtalen.</p> <p>Jeg vil gerne inddrages i han trivsel når det er relevant. Jeg vil gerne inddrages i de beslutninger skolen tager for alle børn og nyansættelser, pædagogiske strømninger og nye tiltag.</p> <p>Jeg vil bare gerne vide hvilke emner de arbejder med hver uge, så jeg kan spørge ind til det . Jeg vil gerne være med til at påvirke rammerne for skoledagen. Hvor lang den skal</p>
--	--



	<p>være. Alle taler om det positive der opleves af de skoler der sætter antal skoletimer ned.</p> <p>Jeg vil gerne inddrages når der er behov for det fra lærers og ledelses side. Vedr trivsel. Fagligt har jeg stor tillid til hvordan skolen driver hverdagen og undervisningen.</p> <p>Mine børns trivsel, klassens trivsel via forældremøder.</p> <p>Ugentlig status og info</p>
<p>Hvad drømmer du om for dit barns skolegang/skoleliv?</p>	<p>At hun ikke skal hives ud af skolen pga mobning / personlig hetz, som jeg selv blev. At hun forbliver glad for at gå i skole</p> <p>Høj faglighed, fokus på trivsel, god relation mellem lærer og forældre, diversitet, reaktion ved udfordringer</p> <p>En tid han kan se tilbage på og se som en positiv oplevelse, ønsker ham fagligt dygtig og klædt på til livet og hans ønsker vidre i livet.</p> <p>Totalt irrelevant, dette er subjekt spørgsmål</p> <p>At hun bevare sin glæde, nysgerrighed og begejstring. At hun får gode venskaber og relationer til både klassekammerater og i de andre klasser.</p> <p>Af mit barn bliver forstået, mødt, Får den hjælp I skolen der er rigtig vigtig for god og sund trivsel , Af der sættes ind over for mobning Af skole, hjem, leder kan samarbejde Af barnet bliver hørt, set, mødt, forstået. Af der er tid til at spise madpakker Af der er voksen opsyn ude og inde Af wcerne bliver gjort rene.</p> <p>Bedre trivsel</p> <p>At hun har muligheder for at udvikle sig socialt, læringsmæssigt og bliver set som individ</p> <p>At han er tryk i skolen</p> <p>Faglig og personlig udvikling - så børnene kommer ud rustet til videre uddannelse og/eller arbejdsliv som dannede unge mennesker!</p> <p>Ro og lærer der kan deres job</p> <p>Jeg vil gerne have, at mine børn lærer al den basale viden, de har brug for, samtidig med at de bevarer glæden ved at lære. Jeg vil gerne have, at de oplever venskaber og interaktioner med børn med alle baggrunde.</p>



	<p>At de oplever at det giver mening at gå i skole, at de lærer det de skal. At de via folkeskolen får mod på at tage mere uddannele</p> <p>At han ikke mobbes, at han får lærer og ikke vikar så han lære noget</p> <p>Forståelse af elever med udfordringer</p> <p>En skolegang uden inklusion. En skolegang hvor der er tid og ressourcer til dem som ikke fanger pensum med det samme og som kan få en mentor som kan stå bi når end der er brug for det.</p> <p>Flere kreative fag, dermed større kreativ udfoldelse, fx teater. Den slags vi havde tid til da jeg gik i folkeskole</p> <p>At hun får en god oplevelse. Både det faglige men også ift kammeraterne</p> <p>At læring er i top. Foreningerne er mere ind over skoleregi. Turneringer, loppemarkeder osv. Flere ældre vikarer evt flexjobbere. Mere indblik i skoledagen</p> <p>Det skal være en god tid, sammen med læring</p> <p>At han kan gennemfører eksamenerne til den tid.</p> <p>At mit barn finder glæde ved læring og nyttig viden og at hun ikke ser sociale aktiviteter som noget uoverskueligt</p> <p>At de er glade</p> <p>Sjov læring og fællesskab på tværs af klasser og alder, som fx ved Byskolelegene</p> <p>Succes oplevelser,, og forbedringer, ud fra hans faglige niveau.</p> <p>At mit barn får en brugbar 9. klasse og i løbet af sit skoleliv oplever et godt fællesskab og sammenhold, samt at mit barn oplever at de voksne på skolen tager ansvar og handler når der er behov for det.</p> <p>At nysgerrigheden bevares og og at der er tryghed for både børn og voksne</p> <p>At hun kommer gennem skolegangen med en tro på sig selv og egne evner, og at hun finder frem til, hvilke styrker, hun har. Og så håber jeg, at hun aldrig vil møde mobning, men i stedet meningsfyldte fællesskaber.</p>
--	--



	<p>Jeg drømmer om en klasse, der er i trivsel, således min søn oplever at have lysten til at tage i skole. Lige nu er det meget konfliktfyldt, det har det faktisk været siden begyndelsen og det er blot taget til.</p> <p>At opleve et klassefællesskab med gode venskabet samt et skoleliv med faglig kreativitet God lærlinge, tid til leg og være barn, og klasse lære som følger klassen og ikke bliver skiftet hele tiden, dette et dybt frustrerende for både elever og forældre, dette er der ALT for meget af, og for mange vikarer.</p> <p>At der kommer større sammenhæng på SiB i mellem indskoling - mellemtrin og udskoling. Ro, mindre vikartimer, engagerede lærere</p> <p>At barnet opdager at voksne og børn ikke er hensynsløse mennesker fordi der kommer tid nok i den almindelige folkeskole til at vise hende at der er tid til at lytte til hende. Dette vil skabe et barn uden diagnoser og et barn med selvværd.</p> <p>Gode sociale relationer og tryk læring, hvor man ikke blir grinet af når man fejler</p> <p>At mit barn kommer igennem så uskadt som muligt, på trods af alle de ubekendte ledelsen introducerer og på trods af det ekstremt dårlige arbejdsmiljø på Skolen i Bymidten. Et arbejdsmiljø der kontinuerligt fører til opsigelser, udskiftninger, vikartimer etc. Og ledelsen kommunikerer ud fra et Kafkask udgangspunkt om, at alt er helt fantastisk. Men som skrevet tidligere - vi har opgivet. For os drejer det sig om at støtte og skærme vores barn så hun kommer igennem så godt som muligt.</p> <p>Et aktivt skoleliv med inddragelse af leg og fysisk aktivitet i undervisningen og fokus på at kunne hjælpe hinanden både opgavemæssigt og i legerelationer.</p> <p>At hun skal få nogle gode venskaber og føle sig som en del af et fællesskab. At hun føler at hun bliver hørt og set af læreren. At hun har mulighed for at udvikle sig på hendes egen</p>
--	---



	<p>unikke måde hvor der er plads og tid til at udvikle og lære mere om det hun brænder for. At har kommer glad hjem. Får gode relationer. Få en positiv oplevelse og videre kyst til læring og undervisning. Skabe det gode fundament. At hun får en god skole gang med trygge rammer</p> <p>En tryk dag med gode sociale relationer og stærke faglige udfordringer. Kompetente og varme voksne. En skole som mine børn elsker at være i</p> <p>At sende et glad barn i skole</p> <p>At der opbygges venskaber for livet. At de gerne vil i skole og at de lærer det de bør. Gode sociale relationer , tryghed og at de samme lærer følger dem gennem årene</p> <p>At han er glad, får venner og lærer noget i trygge rammer</p> <p>Ny skoleledelse. Der skal ske noget drastisk for at ændre kursen, standse flugt af dygtige lærere og elever. Jeg drømmer om et trygt skoleliv, hvor der tages ansvar for klassens trivsel, og hvor der er stabilitet i lærerbesætningen.</p> <p>At han er glad og bliver fagligt udfordret.</p> <p>At han får det rette skoletilbud og ikke skal vente mere end de 2 år har pt har ventet på specialtilbud.</p> <p>Tryghed og livsduelighed. Færre tests. Voksne der ser mine barn, og giver et kram i ny og næ. Plads til forskelligheder, at vi lærer på forskellig måder. På nogle skoler må man sidde på gulvet, andre skal man sidde på en stol i hele lektionen. Nogle lærer matematik udenfor, andre kun i klasseværelset-bog-smartboard.. At der er voksne nok.</p> <p>At lærerne ser, lytter til, anerkender og er nysgerrige på mit barns udvikling og adfærd, så han forbliver lige så glad og nysgerrig på livet og på at lære, når han går ud af skolen, som da han startede.</p> <p>At relations betydning mellem lærer/elev- bliver en større prioritering/ end den er nu.</p>
--	---



	<p>At hun trives og får bedst muligt udbytte af undervisningen.</p> <p>En kortere hverdag med flere aktive pauser, og noget undervisning, hvor børnene kan være aktive. At tage mere hensyn til, hvis mit barn keder dig, at kunne gå hurtigere i gang med opgaven. Dette hvis det er forstået.</p> <p>At de lærer noget så de kan komme videre med en videregående uddannelse</p> <p>At alle børn mødes og anderledes i deres nærmeste udviklings zone samt at man droppede inklusion, og gav de resourcekrævende krævende børn det de har brug for. Så kan det også være at mit barn en dag kan få lyst til at komme tilbage til skolen</p> <p>At han trives og er glad for at gå i skole. At der er rart at være. At skolen rent faktisk er mobbefri. At lærerne bliver undervist i pædagogik, så de får værktøjer frem for at råbe af børnene når de ikke hører efter</p> <p>At jeg har en dreng der er glad for at gå i skole. Glæden er ikke så stor i dag. Hvis de ikke var fordi han holder af sine kamerater så havde han nok skiftet skole. Erfarne undervisere.</p> <p>At de har dage hvor de føler sig set og hørt, har venner de kan lide at være sammen med og de har lyst til at lære .</p> <p>Tryghed og masser af succeser og læring.</p> <p>At de bliver dygtige og lærer "at lære" og arbejde for det - og får gode, sunde relationer/venskaber</p>
<p>Hvordan oplever du dialogen ml. skole og hjem?</p>	<p>Den er fin</p> <p>Fin. Ingen problemer. Men de tager ikke hånd om problemerne som de burde</p> <p>Ok, ønsker lidt mere inddragelse</p> <p>God.</p> <p>Dialog, der i ikke dialog men magt på den dårlige usunde måde gerne manipulering</p> <p>Dårligt Vi har rykket for møde flere gange og intet sker. Vi har intet samarbejde med leder der ikke ønsker / magter det Der er ingen forståelse for vores barn's dianoser.</p> <p>Der er ingen dialog</p>



	<p>Sparsom                  Nogenlunde                  Ganske ok; dog for lidt fokus på de ledelsesmæssige udfordringer med lærerfastholdelse!                  Skod                  Alt i alt godt, og vi er meget glade for vores børns lærere og SFO                  Nogen gange ensidig. Det er ikke alle lærer/pædagoger/ledere, der er gode til at vende tilbage i aula.                  fin                  Dårlig, har intet hørt i næsten et år                  Sparsom. Der er dog mange opslag om glemt tøj oa.                  Rigtig god med klasselærerne. Ønske om hurtigere tilbagemeldning fra øvre ledelse når ønskes opmærksomhed vedr. noget presserende                  Fint                  Jeg ved ikke hvilken dag hun har haft, når hun har haft vikarer eller hvad de har lavet. Ringe dialog fra alle lærere, undtaget dansk. Mangler at vide hvor de er nået til i alle andre fag, det gør det svært at støtte op om læringen herhjemme. Ingen dialog!!!                  God mellem lærer og forældre                  Den er nogenlunde.                  Rigtig god                  Som regel god selvom skolens oplevelse af situationer ofte ikke stemmer overens med mit barns                  Så fin !!!                  Generelt godt.                  Jeg oplever ikke at der er megen kommunikation. Så jeg antager at mit barn har det ok, laver det de skal og opfører sig ok indenfor rammerne. Der er relevante ugeplaner på Aula.                  Uproblematisk. Omsorgsfuld, lidt sporadisk mht ugeplan og diverse reminders...der er godt nok mange beskeder i AULA 😊.                  God, men som sagt så jeg gerne mere af den, fx flere forældremøder.</p>
--	--



	<p>Den er god.</p> <p>Der er en god dialog med klasselærerne</p> <p>Generelt rigtig god, men over information.</p> <p>Den er rigtig fin. Dygtige ansatte der er nysgerrige på henvendelser.</p> <p>Ok</p> <p>I den almindelige folkeskole er der INGEN dialog. Lærerne her tror at forældrene er en fjende der skal undgås og bekæmpes.</p> <p>Svær efter classesammenlægning hvor skolen ikke hjælper omkring at støtte op i de nye relationer men lægger dette over på eleverne alene.... At lærere Udstiller bestemte pigegrupper som værende stride offentligt under forældremøde er ikke okay</p> <p>Dialog mellem ledelsen på Skolen i Bymidten og hjemmet? Ingen dialog. Dialog fordrer at der er to parter der taler sammen. Det er ikke tilfældet. Der er kun udmeldinger der derefter forsvares benhårdt uden at lytte til noget som helst.</p> <p>Jeg er træt af Aula. I virkeligheden ville jeg være gladere for det mere nære kommunikation.. og mere tid i skolehjem samtalerne til at komme omkring det hele som der trænger til at blive talt om.</p> <p>Meget sparsom. Vi får ingen information omkring hvad de laver eller hvordan de arbejder i skolen.</p> <p>Den er ikke altid i orden</p> <p>God og imødekommende. Lederen på udskolingen er meget sammenbidt. Ser kun på udfordringerne fra egen synsvinkel og ikke børnenes.</p> <p>Fin</p> <p>Ønsker mere information både om trivsel og det faglige.</p> <p>Ok med lærer i indskoling Ellers halter det.</p> <p>Kommunikation med ledelse elendig- Ingen ærlig kommunikation</p> <p>Noget mangelfuld især i forbindelse med brug af cromebook</p> <p>Rodet. Lærerteamet skifter, og der manglet eet sted, hvor alle lektier findes. Info fra</p>
--	--





	<p>skoleledelse er arrogant og ansvarsfralæggende og handler mest om skærpede regler for eleverne eller forsvar af dårlige beslutninger uden konkrete planer eller løfter for, hvordan man fremadrettet vil gå til udfordringerne.</p> <p>Jeg oplever at være en belastning for skolen. Overordnet fint.</p> <p>Ok. Selvom alt kommunikation forgår via Aula. Det kan være svært at give informationer over aula.</p> <p>Dialogen er okay. God tone.</p> <p>Som sådan god. Jeg kan dog blive træt, når jeg gentagende gange, bliver mødt med: der er et problem med dit barn- det er nok der hjemme den er gal- Lærerne har meget lidt fokus på, at det der sker i klasseværelset er deres relationelle ansvar.</p> <p>Fin.</p> <p>Næsten ingen dialog. Lidt på Aula, men gerne endnu mere.</p> <p>Den er minimal. Ingen mulighed for at følge op på hvad de lærer</p> <p>Jeg oplever at min dialog med klasse lærerne er god. Og efter min søn er kommet i 4.klasse, synes jeg at kommunikationen med skoleledelsen er blevet meget bedre.</p> <p>Jeg oplever den som god og konstruktiv</p> <p>Der er skole- hjem samtale, forældremøde og meget lidt info. Ellers er der ikke nogen dialog</p> <p>Rigtig god. Aula, når det bruges rigtigt, fungerer rigtig godt. Jeg skal som forældre blive bedre til at tjekke Aula hver dag og holde mig og mine børn informeret.</p> <p>Fin mellem klasse og hjem. Meget distanceret mellem skole og hjem.</p> <p>Fin i dagligdagen. Har en enkelt gang søgt om hjælp til håndtering af en pige, der havde det svært. Da måtte jeg skrive 4-5 gange over en måned eller to, før jeg fik svar.</p>
<p>Hvordan bliver vores skole endnu bedre til at møde børns forskelligheder?</p>	<p>Lytte til forældrene. Lytte til børnene</p> <p>Giv plads men inde for rammerne</p> <p>Stille opgaver tilrådighed på tværs af klassetrin.</p>



	<p>Fjern tlf, TV og computer, så de for lov til at lege og i kan observere deres personlighed, også i pauserne dikterer i at de skal se TV, hvilket betyder passive børn</p> <p>Pas. Mit indtryk er at i gør et godt job.</p> <p>Hved af få faglærte lærer der kan/ vil rumme børn med handicap og dianoser Ved af lytte til forældrene Ved af stoppe mobning både mellem børn Men også ved af lærer ikke mobber børn Ved af lære lærer og børn af alle er forskellige.</p> <p>At man bliver hørt og respekteret</p> <p>Ved at sikre, at der er ro og plads til indlæring på alle niveauer - har en formodning om, at børn med udfordringer tager meget tid fra resten af klassen og at de bedre fungerende børn ikke når et niveau de har muligheder for.</p> <p>Min personlige holdning er at der bliver taget ALT for mange særhensyn til børnenes individuelle behov. Det er umuligt som lærer at håndtere "retfærdigt" og jeg tror det skaber langt større udfordringer end det gavner.</p> <p>Fundamentalt bør der være et sæt (pædagogiske) retningslinjer der gælder for alle - hertil kan der være særtilfælde der kræver yderligere indsats, men dette nær være mere undtagelsen end reglen!</p> <p>Tage ansvar og gøre noget</p> <p>Mine børn kan godt lide at gå i skole og lære, men det føles ofte som om det går for langsomt, og de bliver ikke udfordret nok. Jeg ville drømme om måder, hvorpå børn kunne udfordre sig selv på områder, de er gode til eller interesserede i. For eksempel flere valgfrie klasser eller workshops med en højere sværhedsgrad.</p> <p>At skoler/sfo lever op til deres ansvar. Ikke alle ledere i skole/sfo mener at de kan tage vare på alle børn. Det er et kæmpe problem</p> <p>pas</p> <p>Dialog og fokus</p> <p>Fjern inklusionen. Få testet børnene tidligere for ordblindhed og andre problematikker. Lav</p>
--	---



	<p>evt. klasser efter fagligt niveau og ikke decideret klassetrin.</p> <p>Mindre grupper, plads til at klasselære samt forældre finder løsninger der ikke indgår i den strukturelle organisering.</p> <p>Jeg er ikke tilhænger af inklusionen og ville ønske man kan gøre noget her. Der udfordrende for dem som har udfordringer men også for de børn som vil gerne koncentrere sig. Ved at der er voksne nok til at løfte opgaven, ved dialog og nogle gode lange snakke om forskellighed. Der skal være tid til at forstå forskellighed, et godt overblik fra lærerens side. Evt. Flere til at holde ro, så de mindre udfarende også bliver hørt.</p> <p>Ved at have en klar vision og alle arbejder efter den. Lærere med klare holdninger og mere konsekvens, når det går imod vision</p> <p>Ved at måde børnene der hvor de er og respektere deres forskellige behov.</p> <p>Ved at det var muligt at skærme stille, indadvendte elever fra stærkt udreagerende elever</p> <p>Flere voksne og mulighed for at skabe ro i klassen</p> <p>Erkende at på nogen punkter duer inklusionen ikke og det skal en klasse ikke betale prisen for - så måske flere drivhustimer til de særlige børn</p> <p>Ved at lave forløb om hvordan er vi forskellige og alligevel ens, og skabe forståelse hos børnene for a alle er forskellige og der deraf kan opstå særlige behov for nogen, og at det er ok - alle er præcis som de skal være. De ansvarlige voksne på skolen skal handle hurtigere hvis der er udfordringer i en klasse, og en elev bliver marginaliseret og omtalt negativt blandt klassekammerater, voksne i klasse og blandt forældre. Der skal være mere åbenhed om sådanne problemstillinger, og forældre skal også vide at det er et fællesansvar for trivsel i hele klasse. Jeg mener at både elever, lærer og forældre kan gøre noget, for at forskelligheder gøres til en styrke og være med til at skabe forståelse. Derudover</p>
--	---



	<p>skal lærerne have bedre redskaber til at lave differentieret undervisning.</p> <p>At fremhæve at alle har noget at byde på, og være nysgerrige på hvad det enkelte barns styrker er i stedet for at overfokusere på det de ikke kan (endnu). At man som forældre udviser forståelse for de elever i klassen der måske har nogle vanskeligheder og at disse ikke 'fremmedgøres'</p> <p>Nu hjælper det jo nok ikke at sige flere ressourcer, men det ville selvfølgelig kunne give børnene mulighed for at være sig selv, hvis der var flere voksne til at understøtte deres udvikling. Men hvad der forhåbentlig bliver muligt er mindre fokus på tests og specifikke færdigheder (kan/kan ikke læse på det og det niveau, osv.) og mere fokus på, hvad de kan. For man kan jo ikke proppe alle børn ind i de samme kasser, nogle har brug for deres helt egne.</p> <p>Der skal nok tilføres flere ressourcer.</p> <p>Større fokus på at lærer børn at udvise respekt for andre - samtaler om forskellighed</p> <p>Genindføre special klasser, hvor dem som har brug for det går nogle timer eller dage eller mere. Alt det inklution uden finansiering som er gjort har totalt fejlet og ødelægger det totalt for alle børn i folkeskolen ikke kun for dem som er kommet ind på inklusion.</p> <p>Tidlig indsats for de elever der har det svært.</p> <p>Rådgivning til pressede familier, behandling i familierne hvis det er nødvendigt.</p> <p>Jeg tror nærmere at skolen har for stor en opgave med at skulle rumme alle forskelligheder</p> <p>1. Færre børn i klasserne vil give lærerne overskud til opdragelse og omsorg og mulighed for at spørge ind til det enkelte barn. Når opdragelsen igen ligger hos lærerne og ikke er børnene som det gør nu, så undgår man at der kommer til at herske et miljø der bærer præg af "Fluernes herre". Og når lærerne får tid til omsorg, så sker der ikke den forråelse af lærerne som der sker nu. 2. Lege arealer der er</p>
--	--



	<p>delt op i aktiviteter, således at hvis man er en stille pige, så skal man kunne opsøge den del af skolegården hvor man ikke kan risikere at en stor læderbold bliver tyret mod dit hoved. Og man skal også kunne komme sikkert herfra og hen til sin klasse uden at være i fare. 3. Faste vikarer der også kan bruges til ekstra hænder på turer. Der er børn der bliver udtrykke når et nyt ansigt dukker op, og når vikaren tilmed har fået en lang liste om hvad der skal nås, så starter vikarerne med at råbe for at få ro og mit barn ville så gemme sig under et bord, hvilket så vil føre til at hun først bliver skældt ud af vikaren og dernæst af læreren når han/hun var retur. Så hvis børnene bliver mødt af en de ikke kender bør der være regler om at en film blev sat på så råbning og vrede kan undgås. At vise Forståelse for at alle børn ikke er lige hurtige til at opsøge nye relationer... hjælpe på vej via gruppe opdeling mm</p> <p>Ved at Skolen i Bymidten rent faktisk begynder at møde børnenes forskelligheder. Både socialt og fagligt.</p> <p>Med hjælp og støtte til, måske opdeling i arbejde med mindre grupper og tiden til at være nærværende og udvikle på relationskompetencerne i kontakten med børnene.</p> <p>?</p> <p>Prioritere pædagogikken højere. Se på trivsel, relationer og klassedynamik. Grobund for et godt læringsmiljø.</p> <p>Ved at være tilstede og lytte på jeres forskellige behov</p> <p>Flere hænder og børn der placeres de steder der er bedst for dem</p> <p>Tålmodige lærere der kan rumme alle typer børn</p> <p>De børn der forstyrrer undervisningen meget, bør kunne tilbydes noget andet, så der bliver arbejdsro til de læringsparate.</p> <p>Udskiftning af ledelse</p> <p>N/A</p>
--	---



	<p>Ny ledelse. Skolen er ikke god til at møde børns forskellighed. Hurtig handling ønskes, hvis undervisningen ikke kan varetages. Der er lavet forskellige undersøgelser i klasserne, men der bliver aldrig fulgt op eller forpligtet på nye tiltag. Det vil vi gerne have lovning på fremadrettet</p> <p>Mindre skoler, mindre klasser, 2-lærer undervisning.</p> <p>Kortere skoledage. Erfarne vikarer, som ikke er 18-19 år. Information til lærer om forskellige måder at lærer på, så der er plads til andet end at sidde på en stol i 45 min. Flere timer med min 2 voksne.</p> <p>Ved at være nysgerrige detektiver og gå på opdagelse i årsagen bag et barns (uhensigtsmæssige) adfærd. Lyt til og iagttag barnet (ord, kropssprog, følelser, handlinger)</p> <p>Søg viden og hjælp hos fagpersoner i skolen, kommunen eller andet steds for at tilgodese børns divergerende udviklingspotentiale.</p> <p><b>RELATIONER</b></p> <p>Se det enkelte barn som et individ og ikke en klods, der skal passe i en kasse.</p> <p>Ved at ansætte flere fast uddannede lærere.</p> <p>Nogle af timerne med 2 lærere i klassen.</p> <p>Flere resurser</p> <p>Mød børnene der hvor de er, udvikle dem i deres egen udviklings zone og giv ressourcer til at rumme de børn som kræver ekstra.</p> <p>Ved at lave særskilte gruppetilbud allerede fra 0klasse og ved at have ansatte med pædagogiske uddannelser tilstede i klassen.</p> <p>Med de manglende ressourcer der er i dag i skolen er det svært at understøtte de udfordrede børn</p> <p>Ved at stoppe inklusion. Det ødelægger det for alle børn og deres forskellige behov</p> <p>Færre børn i klasserne i indskoling og en anden strukturering af SFOen. Fx en SFO/fritidshjem pr. spor (0.-3.Q sammen etc.)</p> <p>Den er alt for stor i sin grundstruktur. Det gør tryghed og nærhed svært - og i særdeleshed det at få øje på børns forskellighed. Den</p>
--	---



	<p>kommer desværre til at virke lidt som børneopbevaring på trods af mange gode initiativer og engagerede voksne.</p>
<p>Hvordan oplever du at være repræsenteret gennem skolebestyrelsen?</p>	<p>?</p> <p>Fint</p> <p>Ved jeg ikke</p> <p>Ved ikke.</p> <p>Dårligt</p> <p>-</p> <p>Det ved jeg faktisk ikke.</p> <p>Elendigt, ser kun mennesker med meget stort behov for kontrol og Micro kontrol af vores hjem</p> <p>Det er jeg ikke en del af</p> <p>Det ved jeg ikke?</p> <p>Ingen kommentar</p> <p>Jeg har aldrig hørt nogen tilbagemeldinger fra vores repræsentanter, så det fungerer ikke godt</p> <p>Der har endnu ikke været særlig meget udmeldt fra den nye skolebestyrelse, så set ved jeg ikke pas</p> <p>Intet..</p> <p>Det ved jeg ikke hvad jeg skal svare til.</p> <p>Vi har en forældre i klassen der er forældre repræsentant , måske derigennem. måske det kunne være en god ide at ligge referater op på aula når der bliver holdt møder. Med mindre de allerede ligger der</p> <p>Det oplever jeg desværre ikke.</p> <p>Hører meget lidt</p> <p>Ved det ikke</p> <p>Det ved jeg ikke</p> <p>Det ved jeg ikke noget om... jeg ved ikke hvad de laver, hvad de går op i, hvor ofte de mødes m.m.</p> <p>Det oplever jeg ikke rigtig. Jf var endda suppleant i sidste valgperiode, men blev aldrig inddraget, på nær i sidste øjeblik, hvor jeg ikke kunne deltage. Jeg har oplevet det meget som en lukket cirkel, der slet ikke er synlige.</p> <p>Ok</p> <p>Fint.</p> <p>Ikke noget jeg ser eller hører om. Har haft fem børn gennem folkeskolen. Pt. To tilbage</p>



	<p>Jeg er ikke repræsenteret på nogen måde i folkeskolens skolebestyrelse. Jeg er det beløb som mit barn udgør og som det er nødvendigt at de kan jonglere rundt med, helt uden hensyntagen til barnet og familien i den anden ende, fordi de skal have bundlinjen til at gå op. En skoleleder fra et andet distrikt har for nogen år tilbage, selv pænt forklaret at de klasser han ikke mindst kan fylde, jeg mener det var 24 elever i er underskuds klasser og at han kun får en indtægt for hvert barn i klassen der er over denne grænse, så dette er hans top prioritet. Har ikke haft behov for dem indtil nu.</p> <p>Det oplever jeg ikke. Jeg oplever en skolebestyrelse der er ledelsens forlængede talerør på Skolen i Bymidten.</p> <p>Jeg har tillid til repræsentanterne og deres arbejde bliver synligt, når de bla. skriver ud som fx sagen omkring den russiske lærer til de ukrainske flygtninge.</p> <p>Det gør jeg ikke - har aldrig hørt noget om det Ved ikke.</p> <p>N/A</p> <p>Skolebestyrelsen lyder som ledelsen. Dem, der ønsker forbedringer og udvikling har ingen stemme.</p> <p>Slet ikke. Ved ikke hvem der er i skolebestyrelsen.</p> <p>Sidder der Fin.</p> <p>Jeg oplever ingen kommunikation gennem skolebestyrelsen.</p> <p>Jeg er ikke i skolebestyrelsen.</p> <p>Skolebestyrelsen er usynlig for mig Det ved jeg ikke.</p> <p>Jeg føler mig fornuftigt repræsenteret. Det oplever jeg ikke. Har ikke hørt eller set/læst noget på den del. Den virker meget langt væk.</p>
<p>For mig betyder inddragelse</p>	<p>At man bliver hørt og taget seriøst Information omkring mit barns faglighed og trivsel. Planen for skoleåret og hvordan man når i mål Info og kommunikation.</p>





	<p>Hvorfor er i interesseret i at diskutere betydning af ord?</p> <p>At blive informeret, spurgt og hørt.</p> <p>Af man lytter til forældre Tager barnet seriøst Af man samarbejder Svare på beskeder Vender tilbage vis noget skal undersøges</p> <p>At barnet er en del af læringen i skolen samt at man som forældre for mulighed for at støtte op om læring ved mere information</p> <p>Se svar ovenfor</p> <p>at acceptere forskelligheder og sikre, at der er fælles værdier, sprog og principper, vi alle kan arbejde med</p> <p>At man har mulighed for at blive hørt i vigtige beslutninger. At vedtagne ændringer med betydning meldes ud</p> <p>at jeg en følelse af hvad der foregår selv om han nu går i udskolling</p> <p>Nærvær og del af mit barns liv i skolen</p> <p>Gennemsigtighed og imødekommenhed. At alle parter bliver set og hørt.</p> <p>At der er bliver sendt til høring, ved store strukturelle ændringer, samt at der lyttes til ideer. At man finder løsninger for børn der står uden for fælleskabet.</p> <p>At ikke blot være forældre men aktiv del i mit barns skolegang</p> <p>At man får lov at være med, tage ansvar og evt. beslutte.</p> <p>At hvis der er noget jeg hjemme skal øve, supplere så bliver det meldt tidligt ud</p> <p>Medbestemmelse og ansvar fra både skole og mig.</p> <p>Indsigt i mit barns skolegang og trivsel i skolen</p> <p>At jeg bliver spurgt om min oplevelse, når det er relevant</p> <p>At der lyttes til forældre, og det syntes jeg der langt hen af vejen at der bliver</p> <p>At jeg føler mig hørt når det er relevant.</p> <p>Meget - når relevant</p> <p>At man får mulighed for at udtrykke ens holdninger og blive hørt...også selv om det ikke er muligt at lave evt ændringer</p> <p>At man får mulighed for at tage ejerskab</p>
--	--



	<p>Gennemsigtighed og mulighed for at blive hørt og komme med besyv.</p> <p>At skolen er åben, og lytter i samarbejdet mellem skole og hjem</p> <p>Meget.</p> <p>At jeg har mulighed for at blive inddraget hvis jeg ønsker det.</p> <p>At jeg får af vide hvad der sker i skolen/ klassen ikke på detailniveau</p> <p>At mit barn kunne få en chance for at blive hørt og forstået</p> <p>Dialog- og feedback</p> <p>At man rent faktisk inddrager mennesker i beslutningsprocesser. Udelukkende at informere er ikke at inddrage. Det er heller ikke at inddrage at indbyde til "Sammen om Vores skole", når de faktiske problemer tårner sig op. Det er surrealistisk at opleve, at ledelsen gang på gang taler om hvordan vi gør "skolen endnu bedre" uden at adressere det totalt krakelerede fundament først. Skolen i Bymidten.</p> <p>At skolen interesserer sig for forældrenes perspektiv og viden om børnene, der øger muligheden for en bred forståelse af børnenes behov og de indsatser der kan iværksættes som afledning heraf.</p> <p>At alle er velkomne og inviteres</p> <p>At blive velinformeret. Og eks. Gad jeg godt møde min søns lærer...</p> <p>At jeg bliver inddraget i skoledagen og at der også sættes 'krav' om deltagelse for mig som forældre</p> <p>At blive spurgt. At blive informeret med mulighed for at kommentere.</p> <p>Medansvar og at vi sammen skaber en bedre skole</p> <p>At man ved hvad der foregår omkring ens barns skolegang</p> <p>Damarbejde. Reel indflydelse. Også i forhold til elevinddragelse. I det mindste, at man bliver lyttet til. Vi og vores børn bliver draget til ansvar for meget i skolen. Det bør modsvares af indflydelse.</p>
--	---



	<p>At skolen begynder at se og opfatte forældre som en ressource og ikke noget, man skal have så lidt berøring med som muligt.          Bla. Indflydelse Eller information.          At jeg ved skoleårets start-forældremøde møder lærerteamet omkring mit barns skolegang, så jeg får sat ansigt på lærerne. At jeg informeres om ændring i ledelsen, lærerteamet, elever der kommer eller går ud af klassen. At jeg informeres om alt der har betydelig indflydelse på mit barns skolegang.          At man som forældre bliver lyttet til          At være en del af fællesskabet.          At kunne byde ind med forslag til forbedringer eller noget der kan gøres anderledes, og at der bliver lyttet til det.          At have en mening          At man ikke kun inddrager børnene men også deres forældre          At lærerne henvender sig til os forældre når det er relevant.          At jeg som forældre kan have en dialog med lærer?          At jeg involveres når der er behov fra skolens side. Jeg blander mig gennem klassemøder og forældremøder.          At skoleledelse, skolebestyrelse etc. er nysgerrige på, hvad børn og forældre oplever og synes om skolen.          Information og indflydelse</p>
<p>For mig betyder nærvær</p>	<p>At der er tid og plads til børnene. At der er plads til at de kan have en dårlig dag, uden der er noget specifik årsag          At blive lyttet til og set. Interesse for barnet          Kendte ansigter, trygge rammer.          Det er personligt vil i også se min nøgne krop er i så tilfreds          At være tilstede i nuet, uden forstyrrelser. At blive set og hørt.          Af mit barn bliver mødt, Lyttet til, Taget alvorligt, Får et kram når behov er der, Af blive forstået Af blive set</p>



	<p>At barnet bliver set og rummet og ikke kun når det handler om børn der skal inkluderes</p> <p>Tryghed og tillid (børn og personale imellem) vær der for dit barn, men lad det samtidig være frit</p> <p>At barnet ses og høres, på barnets præmisser</p> <p>Kontakt</p> <p>At man bemærkes, høres og bliver forstået.</p> <p>Tid til børnene, godt arbejdesmiljø så lærerne trives og kan være nærværende med vores børn</p> <p>At blive hørt og set</p> <p>Nærvær betyder alt ellers kan man føle sig alene. Også i forhold til læring, nærvær giver tryghed til at lære.</p> <p>At alle kan være sammen</p> <p>At lytte og være anerkendende.</p> <p>Nærvær i form af forståelse</p> <p>Voksne der kan lide deres elever og giver udtryk for det</p> <p>Tid til den enkelte og at børnene føler sig set (men under de givte rammer er dette enormt urealistisk).</p> <p>Synlighed, tydelig og klar kommunikation</p> <p>At lytte til den enkelte, at have tid til at mærke efter</p> <p>At der er tid til at tage en omvej</p> <p>Der udvises omsorg og hensyn</p> <p>At mit barn bliver set i klassen</p> <p>Meget.</p> <p>Tydelig kommunikation, nysgerrighed og villighed til at gøre ting anderledes hvis det giver mening.</p> <p>Lærerne kender eleverne og giver dem trygge rammer</p> <p>At lærere ikke bliver forråede fordi de har tid til omsorg. Og at mit barn ville blive hørt og forstået.</p> <p>Ro, empati, lydhørhed og forståelse.</p> <p>At mit barn oplever sig mødt og set/givet feedback både fagligt og på det interpersonelle plan.</p> <p>Et se og høre samt være nysgerrig på den enkelte elev</p>
--	--



	<p>Kendskab til hvem der er sammen med mit barn hver dag. Information hvis noget skidt og godt sker - tryghed i at min barn bliver set og passet på.</p> <p>Alt</p> <p>Voksne som interesseret sig for mit barn, behov og evt udfordringer</p> <p>At man ved hvem lærerne er - hvordan de ser ud. At man kan kontakte lærerne. At man kender de andre forældre og børn.</p> <p>Ærlighed og gennemsigtighed</p> <p>Trygge rammer og at børnene føler de bliver lyttet til</p> <p>Tilgængelighed, empati og vilje til at lære nyt om hinanden.</p> <p>Hjælp når barnet har brug for det, tilgængelig voksne.</p> <p>At mine børn bliver set og hørt. Hjulpet fagligt og personligt. Smil og evt et kram. Voksne der taler venligt.</p> <p>Et månedligt brev fra klasselæreren. En god relation mellem ledelse, (klasse)lærere, mig og især mit barn. God tone, dialog, opfølgning, en hilsen, et smil.</p> <p>Stærke anerkende relationer</p> <p>Tid og støtte, hvis noget er svært.</p> <p>At mit barn bliver lyttet til og at der bliver taget individuelle hensyn.</p> <p>Indflydelse</p> <p>At lære og vikar er nærværende i deres tilgang til deres elever</p> <p>At lærerne i højere grad forsøger at forstå og Tune ind på den enkelte elevs potentialer og zone for læring. At læreren i højere grad arbejder med værdier som fællesskab og en god tone og lydniveau i klassen, så læreren på sigt har større mulighed for at være nærværende</p> <p>At skolen og lærerne lytter til forældrene</p> <p>At mit barn tør gå til lærerne med faglige problemer og personlige problemer. I form af dril og mobning og lærerne forsøger at håndtere problemerne</p>
--	--



	<p>Faste voksne, som børnene kender og som har tid til at se det enkelte barn. Tilgængelighed og tilstedeværelse</p>
<p>For mig betyder synlig ledelse</p>	<p>At man kan se ledelsen i det daglige billede At de er til at komme i kontakt med. At børnene ser hvem der er hvem på skolen, de er synlige for børnene Nem at kontakte. Det kommer and på hvordan den er synlig, kan være godt men også et total katastrofe En leder der kan være ovenstående: inddragende og udvise nærvær når vedkommende er tilstede. Ikke en der er tilstede hele tiden fysisk. Af leder tager en alvorligt Af leder lytter Af leder svare At man ikke er berøringsangst, men er til stede og tilgængelig Proaktiv kommunikation Fastholdelse og udvikling af personalet Mindre politisk-betonet kommunikation og stærkere resultatfokus At tage gennemtænkte og meningsfulde beslutninger, der er baseret på, hvad skolen og børnene har brug for, ikke hvad der er populært At ledelsen er til at få fat i. At man føler sig imødekommet når man henvender sig Tilstedeværelse At de kommer med til evt. møder når det står slemt til med et barn med skolevægning. At ledelsen reagerer ved henvendelse, at der forekommer en vekselvirkning At være så udadkommunikerende som muligt At vi som forældre er oplyste om vores barns skole, skolens budgetter og til en vis grad medbestemmelse. At der er en klar vision og konsekvens ved ikke at følge At man ved hvor og hvordan man kommer i kontakt med ledelsen. At der deltages aktivt At det er muligt at henvende sig ved behov</p>



	<p>At børnene møde ledelsen i hverdagen, og vi forældre bliver opdateret af ledelsen/møder ledelsen, når det er relevant.</p> <p>Nogen som tager ansvar, tilstedeværelse, tydelighed</p> <p>Besked i god tid, at der bliver ageret hvis noget ikke fungerer, at personalet er trygge ved at ledelsen har deres ryg</p> <p>At man først og fremmest ved, hvem de er, og hvad de står for</p> <p>Tilgængelighed og åbenhed</p> <p>At man tør at handle på konflikter og bortvise elever for en periode</p> <p>Mindre end at have en skole ledelse som har styr på tingene.</p> <p>At de ansatte føler sig set, hørt og anerkendt.</p> <p>Et par skriv til os forældre er fint, men som forældre har jeg ikke brug for at opleve en synlig ledelse.</p> <p>At henvendelser bliver taget seriøst og de deltager når det er nødvendigt (dette er mere rettet mod Tidligere ledelse) har ingen erfaring med den nye</p> <p>En ledelse der ikke lyver når der kommer konflikter i en klasse og at der er åbenhed om mistrivsel både af det enkelte barn og i hele klasser. En ledelse der siger fra og arbejder med ændring af mentalitet når lærerstabets indstilling til børn er: "Uuuud ingen børn på lærerværelset". En ledelse der ikke truer en med at ens børn bliver taget fra en når barnet står og holder fast i gelænderet når barnet skal i skole.</p> <p>Ledelsen på gulvet, synlig og til at træffe</p> <p>Ærlige udmeldinger, at holde hvad man lover, ikke at være bange for at sige tingene ligeud, reel inddragelse af interessenter, at lytte rigtigt i stedet for at foregive at lytte.</p> <p>At der er gennemsigtighed omkring processerne i skolen og kommer udmeldinger/ og i nogle situationer inddragelse ved forandringer eller andre beslutninger.</p> <p>?</p>
--	--



	<p>At vide hvem jeg skal skrive til. En tryghed i at jeg kan henvende mig et neutralt sted, og at de har min ryg.</p> <p>Det ville være dejligt at de var det noget mere</p> <p>At vi kender ledelsen og den ikke kun optræder diktatorisk</p> <p>Kommunikation. OG Handling! Ikke kun ord.</p> <p>Ligegyldighed hvis de ikke lytter</p> <p>Klare regler</p> <p>Tydelig kommunikation om beslutninger og deres konsekvenser for elever og forældre.</p> <p>Ansvarlighed, ærlighed og evne til at erkende og lære af fejl.</p> <p>At lederen løbende informerer forældre generelt og individuelt.</p> <p>At de tager ting alvorligt, hvis vi som forældre henvender os. Evt deltager til møder, hvis der vigtige ting, eller store ændringer for vores børns skolegang.</p> <p>At ledelsen svarer på henvendelser. At ledelsen tager ansvar og agerer hurtigt på (åbenlys) tiltagende mistrivsel hos elever/klasser</p> <p>At en leder kan indgå i et perspektiv skifte.</p> <p>Altså forstå, hvilke ting man som forældre går igennem, samtidigt med, at man kan stå inde for skolens værdier, og bakke sine medarbejdere op, altså være i kryds pressens limbo</p> <p>Voksne, der tager ansvar og styring.</p> <p>At kunne kommunikere direkte dertil. Og få endnu mere kommunikation ud.</p> <p>En ledelse som tager ansvar</p> <p>Det betyder meget</p> <p>At lederen skriver de breve ud som nu</p> <p>Som når skolelederen står i skolegården og siger godmorgen til børnene. Når lederen går forest når der skal løses en opgaven</p> <p>At der er ugentlig kommunikation hvordan det går i klassen og på trinnet generelt.</p> <p>At den er synlig og interesseret i sin omverden.</p> <p>At vi ser ledelsen til infomøder og får følelsen af, at den er tilgængelig, indenfor rimelighedens grænser.</p>
--	--





<p>Det jeg ønsker skolen fortsætter med er</p>	<p>?</p> <p>Gøre deres job og lytte til folk</p> <p>At have en vision for skolen og holde fast</p> <p>God kommunikation.</p> <p>vis mig hvad de laver, så skal jeg svare</p> <p>Det de gør er rigtig fint, så forsæt med det.</p> <p>Efter min vurdering skal meget laves helt om</p> <p>Læring på tværs</p> <p>??</p> <p>Ikke noget da der ikke er noget der fungerer</p> <p>For begge mine børn har skolen gjort et godt stykke arbejde med at skabe et hyggeligt og trygt miljø med et godt fokus på børns følelser og sociale interaktioner, børns kreativitet og at holde læring sjovt</p> <p>Kan jeg ikke svare på da jeg ikke er blevet inddraget i skolen eller mit barn i skolen</p> <p>At favne alle børn som I forsøger at gøre på bedste vis</p> <p>Skolens menneskesyn, at det pædagogiske arbejde fortsat gødes og prioreres</p> <p>Klubben i dens nuværende form!</p> <p>Øve sig</p> <p>At kontakte mig når filmen knækker for mit barn og gerne før det sker.</p> <p>At møde elever der hvor de er og mærker efter hvordan de på bedst mulige måde får eleverne til at interessere sig for undervisningen.</p> <p>Jeg er usikker på om det er skolen eller lærerne generelt dette kan gå under, men lærerne er gode til at arrangere ture og aktiviteter der henvender sig til mit barn, som elsker kreative fag.</p> <p>Diversitet i elevsammensætning</p> <p>Liniedage, madskole, kronborgdag, lejrskole</p> <p>Fortsat at have fokus på rekruttering, og at stritte imod tiltag fra forvaltningen. Ting blomstre når de opstår nedefra, det modsatte har ofte en uønsket effekt. Inddrag de dygtige medarbejdere, kæmp for flere ressourcer.</p> <p>Fokus på indlæring, mødepligt, og engagement</p> <p>At have special tilbud til børn så længe i har tænkt jer at blive ved med at smadre de mest skrøbelige.</p>
--	--



	<p>Arbejde på tværs af klasserne for at styrke relationer- styrke evner til samarbejde</p> <p>Der er ikke noget af det nuværende jeg synes skolen skal fortsætte med. Det sejler på Skolen i Bymidten.</p> <p>En ihærdig indsats for gode klassemiljøer</p> <p>Skabe skønne rammer og aktiviteter i SFO timerne. Skønne SFO pædagoger, der virkelig gør det godt.</p> <p>God dialog og anerkendelse af mit barn</p> <p>Traditioner.</p> <p>At de skaber dejlige oplevelser til vores børn</p> <p>Madskolen er et godt initiativ. Drivhuset er en god mulighed, der dog skal spille bedre sammen med lærerne. Resten må kunne gøres bedre.</p> <p>Mere fokus på Skæld-ud fri skole. Ikke alle lærer er vist med på ideen.</p> <p>Inklusion (men med langt bedre handleplan med tydelige rammer, regler, struktur og konsekvenser). UNESCO aktiviteter.</p> <p>korte skoledage for de mindste klasser</p> <p>Trivselsmøder i klassen.</p> <p>At højne standarden på læring sf børnene</p> <p>En god kommunikation, og det pt. Gode Arb der er med eleverne</p> <p>Temauger, læsning og fokus på sfo og klub</p> <p>Hold fast i de gode lærer</p> <p>At evaluere strukturen - både i skole og SFO.</p> <p>Hvilke mulige forbedringer kan laves? Etc.</p> <p>At mine børn føler sig set og hørt - og modtager varieret undervisning</p>
<p>Det jeg ønsker skolen gør mere af er</p>	<p>?</p> <p>Tager mere ansvar for de børn, der laver ballade på andres bekostning. Min datter er mange gange blevet mobbet og "truet".</p> <p>Lytte til det enkelte barns behov</p> <p>Info og deres dag.</p> <p>Ro, slap af stop jeres evig søgen på micro styring, har i prøvet at tage en dyb indånding og reflektere</p> <p>Samme svar, det de gør er rigtig fint, så forsæt med det.</p>



	<p>Få faglærte lærer</p> <p>Er lyttende</p> <p>At hjælpe børnene i sociale udfordringer</p> <p>Fastholder og motiverer deres stab; lærerne flygter og ledelsen ser ikkenud til at have evnerne til at standse flugten - hvilket vil få katastrofale konsekvenser fremadrettet!</p> <p>Tage ansvar</p> <p>Prøv ikke at få én sko til at passe alle, og overvej forskellene mellem børns behov og med hvilken hastighed de lærer. Dette er ikke kun vigtigt for dem, der har brug for mere hjælp, men også for dem, der lærer hurtigt og har brug for flere udfordringer. Giv flere muligheder på forskellige niveauer, så alle børn kan lære, hvad de skal og udforske, hvad de er interesserede i.</p> <p>Lærer børnene at modtage undervisning og læring uden skærm. Der er alt for meget skærm.</p> <p>fastholde sit personale så vores elever ikke konstant har vikar.</p> <p>Dialog mellem forældre og lærer samt elev..</p> <p>Have fokus på trivsel</p> <p>Flere tilbud/ timer med kreative faglære, drama, sløjd</p> <p>Inddrage forældrene</p> <p>Mere oplysning fra lærernes side i forhold til dagens læring, så der kan støttes op i hjemmet.</p> <p>Struktur, mere undervisning i lokalmiljøet.</p> <p>Arrangementer der styrker skolen i bymidten, via foreninger og lokalmiljø.</p> <p>Hurtigere indsats og kommunikation samt turde stå ved sin vision</p> <p>Anerkender mit barns følelser og behov.</p> <p>Flere restriktioner på skærmtid</p> <p>at anderkende at elever kan være klog på mange måder (ikke kun bogligt) og prioriterer de kreative fag lige så højt som boglige</p> <p>Prioriterer kortere skoledage</p> <p>Aktiviteter der fordre det sociale, også på tværs af årgange.</p>
--	--



	<p>Tager mere ansvar og er mere handlekraftige på børn som har det svært på den ene eller anden måde - de er bare børn</p> <p>At inddrage forældre (ikke bare hvor vi skal bage en kage)</p> <p>Kreativ faglig undervisning uden computer</p> <p>Have fokus på fastholdelse af dygtige medarbejdere, samt at skabe en rød tråd for vores børns skoleliv.</p> <p>Engagement, indlæring. Når vores børn skifter til andre skoler, starter de med at sige: når du kommer for skolen i bymidten, så vil du opleve at du lige skal arbejde lidt for at komme på samme niveau. Det er totalt uacceptabelt at børnene på skolen i bymidten ikke får samme vilkår - og det kan jeg desværre erfare med egne øjne efter skoleskift for 1 1/2 år siden</p> <p>At arbejde mere med mental ændring af mange lærernes syn på børn. Således at de vil begynde at stole på at børn ikke er fjenden, men noget der har brug for omsorg. At arbejde med at forældre kan aktivt bruges til at få forståelse mellem barn og lærer til at fungere.</p> <p>Mere tid til de børn der ikke selv råber op.</p> <p>Ensrettet skolegang for alle på afgangens sådan at ex vis alle 7 klasser har lektier for eller ingen har. Meget skæv fordeling i klasserne. Ps. Er fortaler for lektier 😊</p> <p>Rent faktisk at indse, at skolen er til for børnene. Det sker ikke nu. Så spørgsmålet skal omformuleres til "Det jeg ønsker skolen begynder på...". Skolen i Bymidten.</p> <p>Flere legende og fysiske aktiviteter i daglig undervisning</p> <p>Mangler virkelig information og oplysning fra klasselæreren både fagligt og i forhold til klassen socialtset.</p> <p>Højere faglighed i alle fag. Mindre underprioritering af de små fag fx kulturnog kreative fag. Naturfag og matematik er ikke alt i skolen</p> <p>Passe på lærerne, så de trives i deres job.</p> <p>Fastholder lærere og øger trivslen for dem</p> <p>Information om brug af cromebook</p>
--	--



	<p>Tager ansvar for trivsel og læring og prioriterer disse. Lytter til de dygtige lærere, så man kan tiltrække og fastholde flere.</p> <p>At nogle lærer husker på børns personlige og følelsesmæssige udvikling.. og ikke kun har fokus på det faglige. Skæld-ud-fri skole.. At der er flere timer med 2 voksne.</p> <p>-Elevdifferentiering (så svage, men i høj grad også højt begavede elever tilgodeses og udfordres efter behov). -tolærerordning i indskolingen, hvor børnene lærer, hvad det vil sige at være læringsparate og indgå i et fællesskab. (Hvilket må gå forud for den faglige læring - for ingen trivsel/ingen læring) - Anderledes uger (temauger). -Lytte til børnenes idéer og inddrage det i undervisningen. -Får lærere fra Nygård skole og adhd klasserne ud og holde oplæg i klasserne eller til lærerteams i klasser med børn, hvor der er udfordringer. - Lærer børnene at skrive pænt og arbejde på andet end deres computere. I alle fag.</p> <p>Relationelt ansvar 😊</p> <p>Mød børnene på deres niveau.</p> <p>Større focus på at holde på lærerstanden, så lærerne ikke flygter derfra</p> <p>Rumme de børn der kræver mere.... Se muligheder og tænke ud af boksen</p> <p>Fri for mobberi. Inkludere børn med forskelligheder på en anden måde. Italesætte det i klassen. Men at alle ikke skal rummes. Hvis de er udadreagerende så synes jeg de skal have et mindre tilbud på skolen fremfor at være i klassen. Jeg har set eksempler fra min søns klassen, hvor et barn tydeligvis ikke kan indgå i den ramme, men ville trives i en mindre gruppe.</p> <p>Rammerne for skole. At elever kan få frisk luft efter hver 45 min</p> <p>At lytte til lærerne, det er dem, der arbejder med børnene til daglig.</p>
<p>Hvordan oplever du, at den nuværende skolestruktur understøtter dine ønsker for dit barns skolegang?</p>	<p>Overhovedet ikke</p>



	<p>For stor forskel mellem skolerne i Helsingør kommune, tydelig opdeling i den populære og mindre populære skole</p> <p>Umiddelbart god, det ikke meget af hans dag, så svært ved at udtale mig.</p> <p>Hvilket struktur? Kaos, frustrationer ingen ved noget og alle gør noget de ikke ved hvad er Det har jeg ikke tænkt over.</p> <p>Dårligt</p> <p>Alt for abstrakt et spørgsmål!</p> <p>Det virker, men det er langt fra perfekt. Den konstante personaleændring hjælper sandsynligvis ikke</p> <p>?</p> <p>Dårlig, for meget uro i klassen</p> <p>Desværre er der for mange skoletimer på skemaet. Det skal være mindre og mere fokus på lektiehjælp</p> <p>Det opleves ved at skolen tager stort ansvar for vores børns læring, ligeledes opleves det at skolen handler ig iværksætter støttebehov når lære finder det nødvendigt</p> <p>Klasserne er for store. Det må være så voldsomt for både børn og de voksne at rumme larmen</p> <p>Den burde laves om. Hvordan er spørgsmålet. Mere ansvar til forældrene</p> <p>Jeg mener at mere skal leges ind. Mere bevægelse.</p> <p>Han går på specialskole med ekstra støtte.</p> <p>Underviserene gør hvad de kan, men grundet personalemangel/plads/ressourcer og for stor forskellighed i elevernes behov som tilgodeser den enkelte elev, føler jeg at der kunne være plads til forbedringer.</p> <p>Dårligt</p> <p>Min datter passer okay ind i hvordan skolen fungerer. Og hun har kun været der i et halvt års tid. Så jeg ved ikke, om det ændrer sig. En konkret erfaringer fra storebrors klasse er, at uroen i klassen begyndte at fylde rigtig meget, og det virkede ikke til at lærerne magtede det til fulde. Heldigvis fik vi mulighed for at flytte ham til en anden skole</p>
--	---



	<p>Ok</p> <p>I mindre og mindre grad.</p> <p>På SiB er der mulighed for at blive på matriklen fra 0-9 klasse. Det ser jeg gerne at der holdes fast i.</p> <p>Det gør den ikke og derfor skifter mit sidste barn til næste skoleår. Barren er simpelthen for lav.</p> <p>Ingen af mine tre børn har kunne fungere i folkeskolen, de er meget forskellige, men alle tre kunne have fået en bedre skolegang hvis der var færre børn i klasserne, kortere skole dage, mindre uro, færre kollektive udskældninger, mere tid til at få stille børn til at være trygge nok til at turde at sige noget uden at skulle frygte andre børns latterliggørelse fordi der ikke er tid til opdragelse og indarbejdning af god støttende stemning i klassen.</p> <p>Det eneste positive at sige om strukturen er, at mit barn går på en skole (Skolen i Bymidten) der dækker 0-9 klassetrin, og dermed ikke har skullet flyttes fysisk i løbet af skolegangen. Men nu har jeg været så letsindig at nævne det eneste stabile element i hendes skolegang, så mon ikke det bliver ændret også.</p> <p>Det er måske svært at vurdere, hvis man ikke har prøvet så mange andre strukturer. Dog oplever jeg skiftet fra mellemtrin på Gurrevejen til udskolingen på Nordvest som markant anderledes - jeg havde måske forventninger til niveauet fagligt blev øget, men oplevede tværtimod langt færre opgaver og faste lektier hjemme for mit barn i udskolingen end på mellemtrinnet. 6. Klasse virkede som et fagligt meget 'passivt' skoleår i kontrast til de tidligere skoleår.</p> <p>Jeg ved ikke om det har noget med strukturen at gøre.. men mit barn er ikke så glad for at gå i skole. Hun har nævnt at hun ikke får den hjælp hun har brug for i matematik måske fordi der er mange der skal hjælpes så føler hun sig glemt. Hun nævner også at hun synes hun har for sent fri. Men værst af alt føler hun sig ofte udenfor i klassen og ikke så meget som en del af.</p>
--	--



	<p>Fint.</p> <p>Synes dagen i udskoling er for kort. Det kan være svært hvis barnet ikke har sociale relationer udenfor skolen. Til gengæld kunne det være fint hvis der var variation i mødetider om morgenen. Klasserne er for store</p> <p>Ved ikke.</p> <p>Skiftende lærer hele tiden er ikke understøttende</p> <p>Gode lærere</p> <p>Vi har taget et barn ud, der havde brug for specialundervisning, men blev syltet i over et år. Et andet barn er ulykkeligt grundet klodset, pludselig og tvungen sammenlægning, som vi var lovet ikke ville ske. Jeg ved ikke, om det skyldes struktur eller dårligt arbejde.</p> <p>Medinddragelsen af forældre er lig nul. Se på privatskolerne og se forældreinddragelsen herpå. Det kunne give inspiration.</p> <p>Slet ikke! Er tilknyttet almen skolen, men er mest sammen med pædagoger, og dermed begrænset faglig undervisning i dansk og matematik mm</p> <p>Blandet. Der går alt for lang tid før der sættes ind med handlekraftig og effektiv hjælp til udfordrede børn og fællesskaber i mistrivsel. Det er godt, når der (endelig) tages ansvar og der lægges en plan.</p> <p>Struktur er godt. Det er forudsigeligt.</p> <p>Nogenlunde.</p> <p>Nej.</p> <p>Strukturen er manglede idag</p> <p>Mit barn lider af skoleværing.... Så det kan være svært at svare på. Men jeg ved at tydelighed og vished/forberedelse er en god til for mit barn</p> <p>Jeg tænker at den understøtter den fint</p> <p>Der er for lange skoledage. For få pause</p> <p>Jeg er ikke sikker på, hvad jeg skal svare her.</p> <p>Det er skønt med plads til mange gode faciliteter fx madskole, musikskole i den nuværende skolestruktur.</p>
<p>Hvilke dele af strukturen kan evt. styrkes?</p>	<p>Højere ledelse</p>





	<p>Mindre vikar, mere faste plan b.</p> <p>Der er ikke nogen struktur for i vil ændre den hele tiden så før jeres medarbejder har nået at dem implementeret ændrer i dem igen</p> <p>Det har jeg ikke tænkt over.</p> <p>Mobning skal væk</p> <p>Se ovenfor</p> <p>Jeg forstår ikke den nuværende struktur godt nok til at svare på dette</p> <p>?</p> <p>Respekt</p> <p>At støttebehov som læsehule eller matematikhule forlænges og evt styrkes, at der er en tydeligere sammenhæng mellem barnets udviklingstrin og de fremtidige arbejdsplaner</p> <p>Mindre klasser</p> <p>Undervisningen, det kan være svært at holde overblik over så mange børn, specielt når der er børn til stede med særlige behov. Flere lektioner med to lærere.</p> <p>Faglighed. For mange har svært ved dansk</p> <p>Færre elever eller flere lærer/pædagoger i klasserne</p> <p>Mere personale</p> <p>Bedre arbejdsforhold for personalet, så der ikke er så meget vikar</p> <p>Fællesskab på tværs af klassetrin og på årgangen, ikke at skulle skifte afdeling, større åbenhed</p> <p>Jeg ville ønske at man overvejede hvordan man kunne undgå for mange lærerskift. Kunne man fx lave en 2deling som hed 0.-5. Klasse og 6.-9. Klasse? På den måde ville der i strukturen være lagt op til et mindre lærerskift og man blødte måske op mht overgangen fra 6. Klasse til udskolingen.</p> <p>Undervisning uden computer</p> <p>Indrømme at inklusion ikke er godt for alle og at skole reformen heller ikke er god for alle, og at der MULIGVIS er ting som folkeskolen var bedre til før.</p> <p>Struktur der understøtter sammenholdet mellem lærerne. Der skal være fysiske rammer til at holde skoletilbuddene samlet.</p>
--	--



	<p>Indlæringen helte grundlæggende. Niveauet er for lavt.</p> <p>Mere voksentid pr barn</p> <p>Tag fat på de ledelsesproblemer der bredt er repræsenteret i Helsingør Skole først. Så har man et meget bedre udgangspunkt for at tale struktur.</p> <p>Overgangsprocessen fra mellemtrin til udskoling - ikke så meget på det sociale felt, det har fungeret rigtig fint men mere den faglige del.</p> <p>Fællesskabet. Ikke så lange skoledage. Fokus på de enkelte elevers behov og motivation.</p> <p>Mindre computer og mere bevægelse</p> <p>Kvotient og mødetider</p> <p>Mere forståelse fra lærerne</p> <p>Ved ikke.</p> <p>Udskift ledelsen</p> <p>Information om hvad børnene lærer og trives</p> <p>Elever med særlige behov skal hurtigere have hjælp. På skolen eller i andre tilbud. Det bør være en garanti ligesom behandlingsgarantien, så børnene ikke tabes på gulvet.</p> <p>Special tilbud! Alternativ nest klasse på den enkelte skolen.</p> <p>At der er kortere skoledage, også for de større elever. Samt mange flere timer med 2 voksne/lærer.</p> <p>-Overgangen fra indskoling og mellemtrin: Strukturen der allerede virker godt i klassen burde i videst mulige omfang overtages og føres videre af de nye lærere på næste trin indtil de har lært klassen at kende. Det vil være trygt for børnene, at de kender struktur og regler i alt det nye der sker omkring dem. - Trivsel i klassen er alles ansvar. Inddragelse af forældre i en fælles handleplan er vigtig.</p> <p>Det faglige niveau</p> <p>Forberedelse</p> <p>For mit barn ville det være bedre med et styrket team omkring klassen, så lærere i alle fag indgår i teamet. På den måde tænker jeg at fagligheden bliver styrket. Der er stor forskel på det faglige niveau i de forskellige fag.</p>
--	--



	<p>Aula er generelt et dårligt værktøj. Så bedre skole intra. Undgå at slette mails der lige er modtaget</p> <p>Se svar ovenfor om struktur for SFO.</p>
<p>Hvad oplevede du ved overgangen til mellemtrin og udskoling?</p>	<p>?</p> <p>Helt fint</p> <p>For lidt information, skulle have ventet et år (fra 7. klasse)</p> <p>Ikke oplevet</p> <p>Manglende struktur og ro enkelhed</p> <p>Det gled glat og super fint. Min datter er normalt meget følsom og usikker ved opstart af nye ting, men det gik bare super fint og hun var glad og tryk fra dag 1. Stor ros til indskolingen for det.</p> <p>Det ved jeg ikke endnu</p> <p>Udover nye lærere ikke noget mærkbart</p> <p>Mine børn er yngre</p> <p>Kan ikke svare på, måtte ikke komme pga corona sæson..</p> <p>At min datter smeltede helt sammen over nye lærere og nye strukturer. Gabet var for stort. Meget fin.</p> <p>Ikke tilfredsstillende. Man forventer at barnet gå fra sfo hvor der er pasning til komplet eget ansvar i klubben. Hvorfor er der ikke et eller andet for for indtjekning?</p> <p>At al kontakt til lærerne forsvandt. Ingen overblik fra mig som forælder over hverdagen. Oplysning om hverdagen forsvandt i ALLE fag, undtaget dansk.</p> <p>??</p> <p>Intet</p> <p>Så fin !</p> <p>lærer der gjorde det bedst mulige for at understøtte en god overgang - og en overgang der hjalp min søn med at modne.</p> <p>Ved mit første barn oplevede jeg eksklusion, dårlig overlevering, manglende stabilitet og kommunikation, manglende ledelseevnen</p> <p>Har ikke prøvet det</p>



	<p>Fantastisk SFO og personale. Klubben har desværre ikke nogen pædagogisk profil, eller regler for børnenes mobilbrug.</p> <p>Efter omstændighederne okay.</p> <p>Har vi endnu ikke oplevet.</p> <p>Frygtelig for at sige det mildt. Endte med et skoleskift i 8. da de indlæringsniveauet var skræmmende lavt</p> <p>At det var en russisk roulette, for nogen børn har ikke lært i løbet af sin skolegang ikke at mentalt ødelægge andre, og da der ikke er lærere nok til at beskytte børnene for den type børn, så risikere man at ens barn dagligt skal nedgøres resten af tiden eller man kan være heldig at man får venlige klassekammerater der kan støtte hindanden i den sidste tid.</p> <p>At blive informeret om, at "her er lærerne dit barn får frem til og med 9. kl. , her er klassen dit barn skal gå i frem til og med 9. kl. Altting fra skolens side bliver godt og stabilt når børnene går ind i en turbulent udviklingstid fra barn til teenager". Altsammen fuldstændig ukorrekt (sagt pænt). Skolen i Bymidten.</p> <p>Jf ovenstående</p> <p>Ved endnu ikke.</p> <p>Som et stort skifte og manglende empati for 'de små elever i 7)</p> <p>Ved ikke.</p> <p>Mindre nærvær</p> <p>N/A</p> <p>Fantastisk. Indtil de splittede klasserne op. Så har det været krise lige siden. Sikke et spild af indsatser, forældremøder og lærere.</p> <p>Mit barn går på mellemtrinnet...</p> <p>Min ene barn skal fra 5. til 6. Klasse her til sommer. Jeg synes vi er meget lidt informeret om hvad der skal ske, og hvornår...</p> <p>Overgang til mellemtrinnet var klart forbedringsværdigt og de snart tre år på mellemtrinnet har været decideret rædselsfulde! Børnene fik nye lærere, nye regler, rammer og rutiner. Jargonen var ironisk og grovkornet og tydelighed i ord og handling var usammenhængende. Børnene fik et større</p>
--	---



	<p>ansvar og dermed mindre guidning fra lærerne. To nye børn startede ved overgangen til mellemtrinnet og alt i alt skabte det dønninger af uro, larm, konflikter, klikedannelse, mobning, hård tone, challenges børnene imellem. En kompleks sammensætning af børn med diverse udfordringer, blev styret og klasseledt af kompetente indskolingslærere og dermed samlet til en klasse med et godt fællesskab samt en god og positiv energi og indstilling overfor hinanden. Klassen var ved overgangen "en solstrålehistorie" og er nu blevet til "helvedesklassen", hvor flere er gået ud og endnu flere overvejer det.</p> <p>God indtil de fleste lærer holdt op- og mit barn kun havde vikar.</p> <p>Min datter skifter skole inden udskoling. Ikke nået dertil endnu.</p> <p>Irrelevant for mig på nuværende tidspunkt</p> <p>Mit barn går i mellemtrin</p> <p>Jeg oplevede den som meget god.</p> <p>Splitning af en velfungerende klasse.</p> <p>Lidt med problemer da der var lærerskifte et par gange hvilket gav uro blandt børnene.</p> <p>Har ikke prøvet.</p>
<p>Har du andet på hjerte vedrørende dit barns skolegang?</p>	<p>Nej</p> <p>?</p> <p>At mobning burde blive slået hårdere ned på! For løs tilgang til sprogbrug og generel opførsel i klassen. Konsekvenser for de elever der forstyrre undervisningen</p> <p>Nej</p> <p>Ja i er gået for langt og har mistet grebet, giv jeres medarbejder arbejdsro disse konstante ændringer i putter over hovedet på dem er et helvede for alle</p> <p>I gør et fantastisk og vigtigt arbejde under svære vilkår og rammer. For dét har i min største respekt og dybfølte tak 🙏</p> <p>Ja giv mit barn en anden skole nu tak</p> <p>Tror jeg har uddybet flere steder min bekymring om ledelsen og lærerflugten!! Det bør være allerstørste fokus!!</p>



	<p>Ja, hvorfor serverer den normale menu i kantinen kød hver eneste dag?!? Børnene lærer i klassen, at klimaforandringerne er reelle, og kosten er vigtig, men når de går på madskolen, lærer de, at en normal menu er kød hver dag, og hvis du vil spise vegetarisk, er det mest bagte rødbeder (vi prøvede den vegetariske menu). Det er ærligt talt latterligt og det er en rigtig forpasset mulighed for at lære børn, hvilke andre måder der er at spise på, og hvordan man tilbereder andre produkter, der ikke er kød.</p> <p>Situationen vdr pbv fra tidligere samtale          Min datter er som udgangspunkt glad for skolen men mangler mere støtte. Jeg ved I forsøger at gøre alt som er muligt indenfor jeres rammer, men der er for lang ventetid på TF møder og tid til udredning hos skolepsykologen.</p> <p>Ønske om at vores børn gennemfører fsa. På samme skole</p> <p>Det et svært at få det til at fungere i ferieperioder med klubben som har først åben fra kl 9. Det kunne være så fint med åbningstider fra kl 8</p> <p>Jeg oplever virkelig nærværende voksne både i indskoling og SFO og samarbejdet her er uundværligt.</p> <p>Sørg for at der er fokus på at give børnene ro, kortere skoledage, færre krav. De skal nok nå det hele, men des mere tempo vi kan trække ud af processen, des bedre for vores børn!</p> <p>Tror vist jeg har skrevet det ovenfor. Håber inderligt i får styr på Skolen i bymidten, dens ry er desværre blevet meget dårligt. Alle mine børn har gået her, men lige nu fungere udskoling slet ikke.</p> <p>Mange opsigelser lærerskifte og vikardækninger giver uro. Der ønsker autoritære lærere og ikke unge uerfarne vikarer til undervisningen</p> <p>Som sagt har vi opgivet og forsøger nu at få vores barn igennem skolegangen på en nogenlunde måde, i dén grad på trods af Skolen i Bymidten. Problemet ligger hos</p>
--	---



	<p>ledelsen. Skolen er dårligt og inkompetent ledet. Gang på gang tromles ting igennem og ledelsen lader verden vide, at det er åh så godt og alle på skolen er enige. Hvorefter lærere i hobetal forlader skolen - igen, og børn kommer ulykkelige hjem fra skole. Jeg ville gerne se personaleomsætningsprocenten for Skolen i Bymidten. Den må være helt vanvittig høj. Og det er ikke fordi der er mangel på lærere. Det kan man ikke bruge som undskyldning. Det er klassisk dårlig ledelse. Gang på gang får man at vide, at NU er tingene faldet på plads. NU er der stabilitet. Og igen og igen viser det sig ikke at være rigtigt. Børnene har ikke en fornemmelse af stabilitet, tværtimod. De har en fornemmelse af, at altting er midlertidigt. Og det er ikke et godt fundament for et menneske, eller for at opfylde Folkeskolens formålsparagraf for den sags skyld.</p> <p>Vi er meget glade for indskolingen på sib Lærerne virker både søde og dygtige Nej. For vi bliver alligevel ikke hørt.</p> <p>Jeg er ikke tryk. Jeg ville kunne blive tryk hvis jeg vidste, hvad mit barn lavede i de enkelte fag - ugeplanen tilbage.</p> <p>Jeg er bekymret for at mit (og andre) børn der venter på specialtilbud, og dermed har mange nederlag, overbelastninger, stress og skuffelser fra tiden i almenskolen, på den lange bange bliver tabt. Og generelt vil være i mistrivsel resten af livet.</p> <p>Jeg er glad for at mit barn i 2. Klasse ikke har for lange dage i skole.. og synes det er rart at der blev set på hvor længe de små børn skal være i skole, men jeg synes også at der skal ses på time antallet for de større klasser.. De har lange skoledage.. hvilket også går ud over deres fritid, og indlæring. Det ville være godt med 2 voksne/lærer i timerne.</p> <p>Relationelt ansvar 😊</p> <p>Sprogfagene er helt til grin. De lærer nul og nix i tysk - min datter deltager af egen drift på et andet tysk hold for at få lidt undervisning.</p> <p>Mindre brug af vikarer. Alt for mange lærerskift.</p>
--	---



	<p>Dårlig ledelse. Fraværende lærer.</p> <p>Igen mit barn lider af skoleværing og det ville være rart at man ikke skal gå igennem et langt og firekantet forløb, som slider på relation mellem barn og forældre ...og i vores tilfælde er ved at gøre at jeg er ved at gå ned med stress. Det kunne være rart hvis man også fra politisk side kunne finde en anden måde at håndtere børn og familier der er ramt af dette. For det er jo ingen hemmelighed at mit barn ikke er det eneste barn der har disse problemer</p> <p>Jeg vil rose jer. Vores barn er glad for at gå i skole hver dag og hans faglige niveau er godt. Han trives i de rammer som er på skolen</p> <p>Der er ofte vikarer og der lærer de ofte ikke så meget</p> <p>Det var svært at lære skole og SFO at kende som tilflytter. Der var ikke ligefrem begejstring fra skolens kontors overfor "flere nye". Så det krævede en indsats og desværre flere møder for at forstå, hvordan tingene hænger sammen. Dette kan med fordel effektiviseres ved at samle en smule information om skole og SFO til nye forældre, der ikke er nået med i børnehaveklasseintroduktionen. Selv lidt vil være en kæmpe forbedring. Og hvis I kan lave "en modtageskabelon" for elever, der kommer til i løbet af et skoleår, vil det også være en stor forbedring og hjælp for det barn, der starter - og sikkert også for de øvrige børn i klassen. Det behøver ikke at være meget, bare lidt. Ex. Info til de øvrige forældre på Aula om, at et nyt barn starter. Tilbud om at besøge klassen inden opstart etc.</p>
--	---