

## Principper for klassedannelser og klassesammenlægninger

Dette princip er udgangspunkt for klassedannelser/sammenlægninger fra 0. – 9.klasse på Helsingør Skole.

Der sker, eller kan ske, klassedannelser/sammenlægninger på følgende tidspunkter i skoleforløbet:

1. Når eleverne i børnehaveklasse, senest i uge 41, skal fordeles i klasser.
2. På SiB i overgang fra 6. til 7. årgang
3. I overgang fra 5. – til 6. årgang på Gurrevej /Nordvest
4. Når en eller flere af klasserne på en årgang har et for lille antal elever og derfor bevirker, at det samlede elevantal udløser færre klasser på årgangen. Da de økonomiske midler tildeles efter det faktiske elevantal, vil der som regel ikke være økonomi til at fastholde klasser med for få elever.
5. Ny klassedannelse eller klassesammenlægninger kan også ske på baggrund af sociale, faglige og/eller pædagogiske overvejelser.

### Overordnet målsætning

- At vi har årgange med klasser, der fungerer godt faglig og socialt, såvel sammen som hver for sig. Det skaber det bedste fundament for læring.
- At have en ligelig fordeling af elever i klasser. Det giver bedre dynamik i elevernes kammeratskab i og udenfor skoletiden, ligesom det har betydning for elevernes mulige samarbejdsrelationer inden for klassen.

### Metode i forbindelse med ny klassedannelse

Enhver ny klassedannelse er en unik situation – ikke to forløb er ens og vil altid være en subjektiv helhedsvurdering, foretaget af skolens ledelse, lærere og pædagoger.

Overordnet arbejder vi ud fra flg. principper ved placering af elever:

(ikke prioriteret rækkefølge)

- Jævne klassestørrelser
- Jævn fordeling af drenge og piger
- Jævn fordeling af flersprogede elever
- Kendskab til elevernes venskaber og sociale relationer
- Kendskab til elevgruppen og de enkelte elever
- Forældreønsker til samling/adskillelse af tvillinger
- Andre sociale, faglige og/eller pædagogiske overvejelser

### **Hvilken metode anvendes i forbindelse med fordeling af elever, når der skal dannes nye klasser?**

De almindelige principper for klassesdannelse kan benyttes i kombination med forskellige modeller ved fordelingen af elever i nye klasser.

Flg. er eksempler på modeller, der benyttes ved classesammenlægninger på:

- De eksisterende klasser opdeles i homogene grupper, der herefter sættes sammen til nye klasser
- Alle elever på årgangen blandes og anbringes i nye klasser
- Fordeling af grupper af elever fra en klasse til de øvrige klasser på årgangen

Det er skolens ledelse, lærere og pædagoger, der beslutter, hvilken model, der anvendes og efterfølgende fordeler eleverne i klasserne.

Anvendelsen af en af ovennævnte modeller (eller evt. alternativer) vil altid ske ud fra en helhedsvurdering. Almindeligvis vil flere modeller blive forsøgt anvendt i forbindelse med en classesammenlægning i forsøget på at finde frem til den bedst egnede i den aktuelle situation.

Uanset årsagen til en classesammenlægning, er det til enhver tid målet at sikre den bedst mulige skolegang for den enkelte elev og minimere de gener, eleven og dennes forældre måtte opleve i forbindelse med en sådan.

Skolebestyrelsen vil løbende holde sig orienteret om classesammenlægninger og medvirke til, at der sker en opfølgning på alle forløb, således at værdifulde erfaringer ikke går tabt.