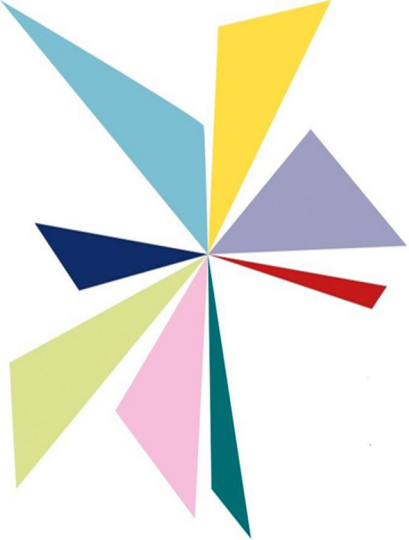


Lektier på HS





Indhold

- Baggrunden
- Lovgivningen
- Emus' 9 punkter
- Anbefaling
- Udfordringer/dilemmaer





Baggrunden

Ønske fra samlet HS ledelse om fælles forståelse og afsæt.

Aktuel forskning om lektier.

- Hvad er lektier?
- Effekten.
- Hvilke lektier til hvilket alderstrin?
- Alle fag?
- Dag til dag?
- Forældres forståelse af lektier.
- Elevers forståelse af lektier.
- Omfanget?
- ...





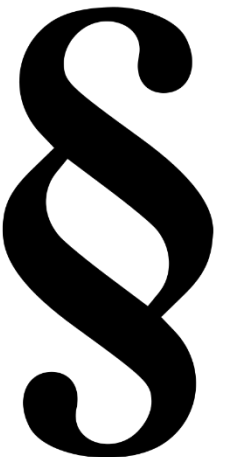
Lovgivningen


Hvis eleverne som led i undervisningen får lektier eller hjemmeopgaver, har skolen **pligt** til at give eleverne mulighed for at få hjælp dertil, fx:

- ved en grundig instruktion
- ved at give mulighed for at udføre hjemmearbejdet på skolen med støtte fra en kvalificeret voksen. Det kan både være en lærer eller andet pædagogisk personale, men det kan også være en frivillig, der har de fornødne kompetencer til at varetage den konkrete opgave.

Det er dog fortsat læreren eller det pædagogiske personale, der er ansat på skolen, der har **ansvar** for lektiehjælpen.

Det er ikke et lovmæssigt krav, at eleverne når at færdiggøre lektierne på skolen, men såfremt der gives hjemmearbejde, er det hensigten, at eleverne efter lektiehjælpen skal **kunne løse lektierne hjemme uden hjælp fra en voksen.**



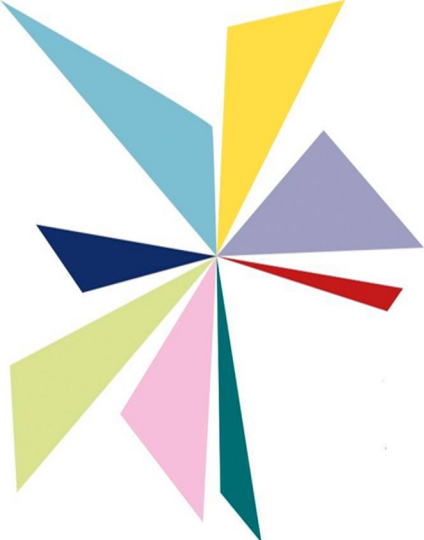


Ni kendetegn for lektier, der har en positiv effekt

Lektier kan have en positiv effekt på de faglige resultater, når:

1. lektierne har et tydeligt **formål**, og eleverne har en klar forståelse af mening, relevans og læringsudbytte.
2. lærerne tydeligt kommunikerer **forventninger** til elever og forældre om fx omfang af og formål med lektierne samt forventninger til, at lektierne gennemføres til tiden
3. der er en tydelig **kobling** mellem lektierne og det stof, der arbejdes med i undervisningen.
4. **sværhedsgraden** af lektierne matcher elevens faglige niveau, så eleven bliver tilpas udfordret.
5. lektier **varieres** i form og indhold, så elevernes interesse fastholdes.
6. lektier ikke tildes i slutningen af en time, hvor eleverne måske er mindst koncentrerede
7. lektierne ikke bruges som straf.
8. **omfanget** af lektier er balanceret og koordineret på tværs af fag, så eleven også har tid til andre ting i fritiden.
9. eleverne får **feedback** på lektierne.





Anbefaling:

HS mener, at læring foregår gennem processer og kommunikation, der foregår i den daglige undervisning.

Indskoling 0.-3.kl	Mellemtrin 4.-6. kl	Udskoling 7.-9.kl
<p>Læsning:</p> <p>Egen alder i minutter f.eks. 6 år=6 min.</p> <p>Dialogisk læsning med forældre.</p> <ul style="list-style-type: none">- Forældrene bliver klædt på til læsningen.- Lektiecafe/faglig fordybelse som et tilbud til alle. <p>Stor opmærksomhed omkring de elever, der ikke har hjælp og støtte hjemmefra.</p> <p>Opgaver, der er med til at understøtte elevernes nysgerrighed, motivation og interesse.</p>	<p>Læsning:</p> <p>70 sider om ugen på eget niveau</p> <p>Opgaver, der er med til at understøtte elevernes nysgerrighed, motivation og interesse.</p>	<p>Læsning:</p> <p>70 sider om ugen på eget niveau</p> <p>Lektier er en forberedelse til den kommende dag.</p> <p>Kan være:</p> <ul style="list-style-type: none">- Læsning af en tekst- Se forskellige typer af film <p>Opgaver, der er med til at understøtte elevernes nysgerrighed, motivation og interesse.</p>



Udfordringer

- De små fag
- Lærernes faglige ambitioner
- Forældrenes engagement, deltagelsesmuligheder
- Feedback på lektier, feed forward og elevens progression
- Hvad med de fag, der ikke har vejleder?
- Differentierede lektier?
- ...